**PLANO TRIMESTRAL**

**L. INGLESA**

**ANOS FINAIS**

**ENSINO FUNDAMENTAL**

**REDE MUNICIPAL DE ENSINO**

**NOVA PETRÓPOLIS, 11 DE FEVEREIRO DE 2020.**

**LÍNGUA INGLESA -6º ANO**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **EIXO** | **UNIDADES TEMÁTICAS** | **OBJETOS DE CONHECIMENTO** | **HABILIDADES** |  |
| Eixo oralidade | Interação discursiva | Construção de laços afetivos e convívio social | (EF06LI01) Interagir em situações de intercâmbio oral, demonstrando iniciativa para utilizar a língua inglesa.    (EF06LI01RS-1) Interagir em situações de intercâmbio oral, em contextos sociais e significativos,demonstrando iniciativa para utilizar a língua inglesa, utilizando o repertório em construção (palavras que expressam cordialidade, tais como *greetings, polite words).* |  |
| Eixo oralidade | Interação discursiva | Construção de laços afetivos e convívio social | (EF06LI02) Coletar informações do grupo, perguntando e respondendo sobre a família, os amigos, a escola e a comunidade..  (EF06LI02RS-1)Coletar informações do grupo, através de diálogos curtos, interação professor/aluno e entre grupos de alunos perguntando e respondendo sobre a família, os amigos, a escola, a comunidade e demais assuntos pertinentes. |  |
| Eixo oralidade | Interação discursiva | Funções e usos da língua inglesa em sala de aula (Classroom language) | (EF06LI03) Solicitar esclarecimentos em língua inglesa sobre o que não entendeu e o significado de palavras ou expressões desconhecidas.  (EF06LI03RS- 1)Solicitar esclarecimentos em língua inglesa sobre o que não entendeu e o significado de palavras ou expressões desconhecidas, além de construir coletivamente um repertório mais amplo de frases e expressões comuns da rotina e ambiente escolar (*classroom language*). |  |
| Eixo oralidade | Compreensão oral | Estratégias de compreensão de textos orais: palavras cognatas e pistas do contexto discursivo | (EF06LI04) Reconhecer, com o apoio de palavras cognatas e pistas do contexto discursivo, o assunto e as informações principais em textos orais sobre temas familiares.  (EF06LI04RS-1) Reconhecer, com o apoio de palavras cognatas e pistas do contexto discursivo, o assunto e as informações principais em textos orais sobre temas familiares, seus gostos, preferências e rotinas. |  |
| Eixo oralidade | Produção oral | Produção de textos orais, com a mediação do professor | (EF06LI05) Aplicar os conhecimentos da língua inglesa para falar de si e de outras pessoas, explicitando informações pessoais e características relacionadas a gostos, preferências e rotinas.  (EF06LI05RS-1) A partir da construção do repertório lexical, aplicar os conhecimentos da língua inglesa para falar de si e de outras pessoas, explicitando informações pessoais e características relacionadas a gostos, preferências e rotinas. |  |
| Eixo oralidade | Produção oral | Produção de textos orais, com a mediação do professor | (EF06LI06) Planejar apresentação sobre a família, a comunidade e a escola, compartilhando-a oralmente com o grupo.  (EF06LI06RS-1) Planejar apresentação sobre a família, a comunidade e a escola, compartilhando-a oralmente com o grupo, respeitando. |  |
| Eixo leitura | Estratégias de leitura | Hipóteses sobre a finalidade de um texto | (EF06LI07) Formular hipóteses sobre a finalidade de um texto em língua inglesa, com base em sua estrutura, organização textual e pistas gráficas.  (EF06LI07RS-1) A partir da exploração de diferentes gêneros textuais (receitas, músicas, poemas), verbais ou multimodais, formular hipóteses sobre a finalidade de um texto em língua inglesa, com base em sua estrutura, organização textual e pistas gráficas. |  |
| Eixo leitura | Estratégias de leitura | Compreensão geral e específica: leitura rápida (skimming, scanning) | (EF06LI08) Identificar o assunto de um texto, reconhecendo sua organização textual e palavras cognatas.  (EF06LI08RS-1) Identificar o assunto de um texto autêntico, reconhecendo sua organização textual e palavras cognatas, salientando os vocábulos mais frequentes da língua,para posteriormente repertoriar as práticas de escrita. |  |
| Eixo leitura | Estratégias de leitura | Compreensão geral e específica: leitura rápida (skimming, scanning) | (EF06LI09) Localizar informações específicas em texto.  (EF06LI09RS-1) A partir da leitura de textos de diferentes gêneros textuais autênticos, localizar informações específicas em texto. |  |
| Eixo leitura | Práticas de leitura e construção de repertório lexical | Construção de repertório lexical e autonomia leitora | (EF06LI10) Conhecer a organização de um dicionário bilíngue (impresso e/ou on-line) para construir repertório lexical.  (EF06LI10RS-1) Conhecer a organização de um dicionário bilíngue (impresso e/ou on-line) para construir repertório lexical, bem como produzir seu próprio dicionário, preferencialmente em inglês, com seu respectivo significado, utilizando o repertório lexical construído em sala de aula. |  |
| Eixo leitura | Práticas de leitura e construção de repertório lexical | Construção de repertório lexical e autonomia leitora | (EF06LI11) Explorar ambientes virtuais e/ou aplicativos para construir repertório lexical na língua inglesa.  (EF06LI11RS-1) Explorar ambientes virtuais e/ou aplicativos, tais como blogues, sites, chats, para construir repertório lexical na língua inglesa, observando o uso de determinadas palavras em um contexto específico. |  |
| Eixo leitura | Atitudes e disposições favoráveis do leitor | Partilha de leitura, com mediação do professor | (EF06LI12) Interessar-se pelo texto lido, compartilhando suas ideias sobre o que o texto informa/comunica.  (EF06LI12 RS-1) Interessar-se pelo texto lido, compartilhando suas ideias sobre o que o texto informa/comunica ou suscita. |  |
| Eixo escrita | Estratégias de escrita: pré-escrita | Planejamento do texto: brainstorming | (EF06LI13) Listar ideias para a produção de textos, levando em conta o tema e o assunto.  (EF06LI13RS-1) Listar ideias para a produção de textos sobre si, seus gostos e rotinas, os amigos, a família ou a comunidade em que está inserido, levando em conta o tema e o assunto. |  |
| Eixo escrita | Estratégias de escrita: pré-escrita | Planejamento do texto: organização de ideias | (EF06LI14) Organizar ideias, selecionando-as em função da estrutura e do objetivo do texto. |  |
| Eixo escrita | Práticas de escrita | Produção de textos escritos, em formatos diversos, com a mediação do professor | (EF06LI15) Produzir textos escritos em língua inglesa (histórias em quadrinhos, cartazes, chats, blogues, agendas, fotolegendas, entre outros), sobre si mesmo, sua família, seus amigos, gostos, preferências e rotinas, sua comunidade e seu contexto escolar.  (EF06LI15RS-1) A partir da exploração prévia de textos que sirvam como modelo para repertoriar a prática da escrita, coletiva ou individual, produzir pequenos textos escritos em língua inglesa (histórias  em quadrinhos, cartazes, chats, blogues, agendas, fotolegendas, entre outros), sobre si mesmo, sua família, seus amigos, gostos, preferências e rotinas, sua comunidade e seu contexto escolar. |  |
| Eixo conhecimentos linguísticos | Estudo do léxico | Construção de repertório lexical | (EF06LI16) Construir repertório relativo às expressões usadas para o convívio social e o uso da língua inglesa em sala de aula.  (EF06LI16RS-1) Construir repertório relativo às expressões usadas para o convívio social e o uso da língua inglesa em sala de aula (*classroom language*). |  |
| Eixo conhecimentos linguísticos | Estudo do léxico | Construção de repertório lexical | (EF06LI17) Construir repertório lexical relativo a temas familiares (escola, família, rotina diária, atividades de lazer, esportes, entre outros).  (EF06LI17RS-1) Construir repertório lexical relativo a temas familiares e significativos presentes no cotidiano (escola, família, rotina diária, atividades de lazer, esportes, entre outros). |  |
| Eixo conhecimentos linguísticos | Estudo do léxico | Pronúncia | (EF06LI18) Reconhecer semelhanças e diferenças na pronúncia de palavras da língua inglesa e da língua materna e/ou outras línguas conhecidas.  (EF06LI18RS-1) Reconhecer semelhanças e diferenças na pronúncia de palavras da língua inglesa – e respectivos dialetos –e da língua materna e/ou outras línguas conhecidas, por meio da escuta e análise de textos orais (vídeos, músicas, dentre outros), valorizando os diferentes repertórios linguísticos e culturais. |  |
| Eixo conhecimentos linguísticos | Gramática | Presente simples e contínuo (formas afirmativa, negativa e interrogativa) | (EF06LI19) Utilizar o presente do indicativo para identificar pessoas (verbo to be) e descrever rotinas diárias.  (EF06LI19RS-1) Utilizar o presente do indicativo para identificar pessoas (verbo *to be*) e descrever rotinas diárias, utilizando verbos simples e suas flexões ("*I get up at 7o'clock", "He gets up at 7o'clock*"). |  |
| Eixo conhecimentos linguísticos | Gramática | Presente simples e contínuo (formas afirmativa, negativa e interrogativa) | (EF06LI20) Utilizar o presente contínuo para descrever ações em progresso.  (EF06LI20RS-1) Utilizar o presente contínuo para descrever ações em progresso, empregando o repertório lexical construído coletivamente. |  |
| Eixo conhecimentos linguísticos | Gramática | Imperativo | (EF06LI21) Reconhecer o uso do imperativo em enunciados de atividades, comandos e instruções.  (EF06LI21RS-1) Reconhecer o uso do imperativo em enunciados de atividades, comandos e instruções, especialmente nas expressões comuns da rotina de sala de aula ("*Close your book", "Open the door", "Write a text*" etc.) |  |
| Eixo conhecimentos linguísticos | Gramática | Caso genitivo (‘s) | (EF06LI22) Descrever relações por meio do uso de apóstrofo (’) + s.  (EF06LI22RS-1) Descrever relações por meio do uso de apóstrofo (’) + s, em suas formas mais simples, tais como reconhecer a relação de pertença ou associação a algo ou alguém. |  |
| Eixo conhecimentos linguísticos | Gramática | Adjetivos possessivos | (EF06LI23) Empregar, de forma inteligível, os adjetivos possessivos.  (EF06LI23RS-1) Empregar, de forma inteligível, os adjetivos possessivos (*my, your, his, her, its, our, your, their*). |  |
| Eixo dimensão intercultural | A língua inglesa no mundo | Países que têm a língua inglesa como língua materna e/ou oficial | (EF06LI24) Investigar o alcance da língua inglesa no mundo: como língua materna e/ou oficial (primeira ou segunda língua).  (EF06LI24RS-1) Investigar, através de uma perspectiva crítica, o alcance da língua inglesa no mundo: como língua materna e/ou oficial (primeira ou segunda língua), podendo ser realizadas pesquisas sobre a imigração e as influências da cultura inglesa no Estado do RS.  (EF06LI24RS-2) Conhecer hábitos e costumes de países falantes da Língua Inglesa, comparando-os entre si e com a cultura local. Para tanto, poderão ser realizadas interações com outros falantes da Língua Inglesa.  (EF06LI24NP-01) Oportunizar interações com outros falantes da Língua Inglesa, através da realização da Semana Municipal da Língua Inglesa. (*English Week*) |  |
| Eixo dimensão intercultural | A língua inglesa no cotidiano da sociedade brasileira/comunidade | Presença da língua inglesa no cotidiano | (EF06LI25) Identificar a presença da língua inglesa na sociedade brasileira/comunidade (palavras, expressões, suportes e esferas de circulação e consumo) e seu significado.  (EF06LI25RS-1) Identificar a presença da língua inglesa na sociedade brasileira/comunidade (palavras, expressões, suportes e esferas de circulação e consumo) e seu significado, a partir de experiências no cotidiano (cardápio de lanchonetes, nome de jogos etc.).  (EF06LI25NP-01) Oportunizar interações com falantes da Língua Inglesa que residem no município. |  |
| Eixo dimensão intercultural | A língua inglesa no cotidiano da sociedade brasileira/comunidade | Presença da língua inglesa no cotidiano | (EF06LI26) Avaliar, problematizando elementos/produtos culturais de países de língua inglesa absorvidos pela sociedade brasileira/comunidade.  (EF06LI26RS-1) Avaliar de forma crítica, problematizando elementos/produtos culturais de países de língua inglesa absorvidos pela sociedade brasileira/comunidade, tais como as comemorações de Halloween no Brasil ou o aportuguesamento de nomes de filmes, jogos etc. |  |

**LÍNGUA INGLESA -7º ANO**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **EIXO** | **UNIDADES TEMÁTICAS** | **OBJETOS DE CONHECIMENTO** | **HABILIDADES** |  |
| Eixo oralidade | Interação discursiva | Funções e usos da língua inglesa: convivência e colaboração em sala de aula | (EF07LI01) Interagir em situações de intercâmbio oral para realizar as atividades em sala de aula, de forma respeitosa e colaborativa, trocando ideias e engajando-se em brincadeiras e jogos.  (EF07LI01RS-1) Interagir em situações de intercâmbio oral, em momentos dirigidos ou não, utilizando o repertório em construção *(classroom language,)*para realizar as atividades em sala de aula, de forma respeitosa e colaborativa, trocando ideias e engajando-se em brincadeiras e jogos. |  |
| Eixo oralidade | Interação discursiva | Práticas investigativas | (EF07LI02) Entrevistar os colegas para conhecer suas histórias de vida.  (EF07LI02RS-1) Entrevistar os colegas para conhecer suas histórias de vida ao elaborar questionamentos para os colegas. |  |
| Eixo oralidade | Compreensão oral | Estratégias de compreensão de textos orais: conhecimentos prévios | (EF07LI03) Mobilizar conhecimentos prévios para compreender texto oral.  (EF07LI03RS-1) Mobilizar conhecimentos prévios para compreender texto oral, seja acerca de temas relacionados para além da comunidade do aluno e da escola, seja na cidade/escola/país em que a escola está inserida. |  |
| Eixo oralidade | Compreensão oral | Compreensão de textos orais de cunho descritivo ou narrativo | (EF07LI04) Identificar o contexto, a finalidade, o assunto e os interlocutores em textos orais presentes no cinema, na internet, na televisão, entre outros.  (EF07LI04RS-1) Identificar o contexto, a finalidade, o assunto e os interlocutores em textos orais presentes no cinema, na internet, na televisão, entre outros veículos midiáticos. |  |
| Eixo oralidade | Produção oral | Produção de textos orais, com mediação do professor | (EF07LI05) Compor, em língua inglesa, narrativas orais sobre fatos, acontecimentos e personalidades marcantes do passado.  (EF07LI05RS-1) Compor, em língua inglesa, narrativas orais sobre fatos, acontecimentos e personalidades marcantes do passado, mobilizando seus conhecimentos prévios acerca das temáticas. |  |
| Eixo oralidade | Estratégias de leitura | Compreensão geral e específica: leitura rápida (skimming, scanning) | (EF07LI06) Antecipar o sentido global de textos em língua inglesa por inferências, com base em leitura rápida, observando títulos, primeiras e últimas frases de parágrafos e palavras-chave repetidas.  (EF07LI06RS-1) A partir da exploração de diferentes gêneros textuais, antecipar o sentido global de textos em língua inglesa por inferências, com base em leitura rápida, observando títulos, primeiras e últimas frases de parágrafos e palavras-chave repetidas. |  |
| Eixo leitura | Estratégias de leitura | Compreensão geral e específica: leitura rápida (skimming, scanning) | (EF07LI07) Identificar a(s) informação(ões)-chave de partes de um texto em língua inglesa (parágrafos).  (EF07LI07RS-1) Identificar a(s) informação(ões)- chave de partes de um texto em língua inglesa (parágrafos), cujas temáticas possibilitem o conhecimento e a compreensão dos valores e interesses de outras culturas. |  |
| Eixo leitura | Estratégias de leitura | Construção do sentido global do texto | (EF07LI08) Relacionar as partes de um texto (parágrafos) para construir seu sentido global.  (EF07LI08RS-1) Relacionar as partes de um texto (parágrafos) para construir seu sentido global e os sentidos produzidos no contexto da sala de aula. |  |
| Eixo leitura | Práticas de leitura e pesquisa | Objetivos de leitura | (EF07LI09) Selecionar, em um texto, a informação desejada como objetivo de leitura. |  |
| Eixo leitura | Práticas de leitura e pesquisa | Leitura de textos digitais para estudo | (EF07LI10) Escolher, em ambientes virtuais, textos em língua inglesa, de fontes confiáveis, para estudos/pesquisas escolares.  (EF07LI10RS-1) Escolher, em ambientes virtuais, textos em língua inglesa, de fontes confiáveis, acerca do mundo atual ou contextos mais globais, para estudos/pesquisas escolares. |  |
| Eixo leitura | Atitudes e disposições favoráveis do leitor | Partilha de leitura | (EF07LI11) Participar de troca de opiniões e informações sobre textos, lidos na sala de aula ou em outros ambientes.  (EF07LI11RS-1) Participar de troca de opiniões e informações sobre textos, lidos na sala de aula ou em outros ambientes, sejam físicos ou digitais, sugerindo-se a leitura de diversos gêneros.  (EF07LI11RS-2) Apreciar pequenos textos em língua inglesa, tais como tirinhas e histórias em quadrinhos (Smurfs, Mickey Mouse, Snoopy, Super-Heróis), como forma de apropriar-se da literatura estrangeira. |  |
| Eixo escrita | Estratégias de escrita: pré-escrita e escrita | Pré-escrita: planejamento de produção escrita, com mediação do professor | (EF07LI12) Planejar a escrita de textos em função do contexto (público, finalidade, layout e suporte). |  |
| Eixo escrita | Estratégias de escrita: pré-escrita | Escrita: organização em parágrafos ou tópicos, com mediação do professor | (EF07LI13) Organizar texto em unidades de sentido, dividindo-o em parágrafos ou tópicos e subtópicos, explorando as possibilidades de organização gráfica, de suporte e de formato do texto. |  |
| Eixo escrita | Práticas de escrita | Produção de textos escritos, em formatos diversos, com mediação do professor | (EF07LI14) Produzir textos diversos sobre fatos, acontecimentos e personalidades do passado (linha do tempo/ timelines, biografias, verbetes de enciclopédias, blogues, entre outros).  (EF07LI14RS-1) Produzir textos diversos sobre fatos, acontecimentos e personalidades do passado (linha do tempo/ timelines, biografias, verbetes de enciclopédias, blogues, entre outros) da sua comunidade, do RS ou do país em que vive. |  |
| Eixo conhecimentos linguísticos | Estudo do léxico | Construção de repertório lexical | (EF07LI15) Construir repertório lexical relativo a verbos regulares e irregulares (formas no passado), preposições de tempo (in, on, at) e conectores (and, but, because, then, so, before, after, entre outros). |  |
| Eixo conhecimentos linguísticos | Estudo do léxico | Pronúncia | (EF07LI16) Reconhecer a pronúncia de verbos regulares no passado (-ed). |  |
| Eixo conhecimentos linguísticos | Estudo do léxico | Polissemia | (EF07LI17) Explorar o caráter polissêmico de palavras de acordo com o contexto de uso.  (EF07LI17RS-1) Explorar o caráter polissêmico de palavras de acordo com o contexto de uso, estudando e analisando os significados distintos que uma palavra pode ter. |  |
| Eixo conhecimentos linguísticos | Gramática | Passado simples e contínuo (formas afirmativa, negativa e interrogativa) | (EF07LI18) Utilizar o passado simples e o passado contínuo para produzir textos orais e escritos, mostrando relações de sequência e causalidade.  (EF07LI18RS-1) Utilizar o passado simples e o passado contínuo para produzir textos orais e escritos, mostrando relações de sequência e causalidade com a utilização de conectores como "*because*" (causalidade), "*after that*", "*then*"(sequência), entre outros. |  |
| Eixo conhecimentos linguísticos | Gramática | Pronomes do caso reto e do caso oblíquo | (EF07LI19) Discriminar sujeito de objeto utilizando pronomes a eles relacionados.  (EF07LI19RS-1) Discriminar sujeito de objeto, utilizando pronomes a eles relacionados, por meio da sistematização de "*subject pronouns*"e "*object pronoun*s". |  |
| Eixo conhecimentos linguísticos | Gramática | Verbo modal can (presente e passado) | (EF07LI20) Empregar, de forma inteligível, o verbo modal can para descrever habilidades (no presente e no passado). |  |
| Eixo dimensão intercultural | A língua inglesa no mundo | A língua inglesa como língua global na sociedade contemporânea | (EF07LI21) Analisar o alcance da língua inglesa e os seus contextos de uso no mundo globalizado.  (EF07LI21RS-1) Analisar, através de uma perspectiva crítica, o alcance da língua inglesa e os seus contextos de uso no mundo globalizado.  (EF07LI21NP-01) Oportunizar interações com outros falantes da Língua Inglesa, através da realização da Semana Municipal da Língua Inglesa. (*English Week*) |  |
| Eixo dimensão intercultural | Comunicação intercultural | Variação linguística | (EF07LI22) Explorar modos de falar em língua inglesa, refutando preconceitos e reconhecendo a variação linguística como fenômeno natural das línguas.  (EF07LI22RS-1) Explorar modos de falar em língua inglesa, refutando preconceitos e reconhecendo a variação linguística como fenômeno natural das línguas, a partir do contato com variações oriundas de diversos países (África do Sul, Jamaica, Austrália,  Irlanda, França etc.). |  |
| Eixo dimensão intercultural | Comunicação intercultural | Variação linguística | (EF07LI23) Reconhecer a variação linguística como manifestação de formas de pensar e expressar o mundo. |  |

**LÍNGUA INGLESA -8º ANO**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **EIXO** | **UNIDADES TEMÁTICAS** | **OBJETOS DE CONHECIMENTO** | **HABILIDADES** |  |
| Eixo oralidade | Interação discursiva | Negociação de sentidos (mal-entendidos no uso da língua inglesa e conflito de opiniões) | (EF08LI01) Fazer uso da língua inglesa para resolver mal-entendidos, emitir opiniões e esclarecer informações por meio de paráfrases ou justificativas.  (EF08LI01RS-1) Fazer uso da língua inglesa para resolver mal entendidos, emitir opiniões e esclarecer  informações por meio de paráfrases ou justificativas, respeitando e valorizando a inteligibilidade na produção oral.  (EF08LI01RS-2) Reconhecer os diferentes sentidos das palavras, de acordo com o contexto e uso. |  |
| Eixo oralidade | Interação discursiva | Usos de recursos linguísticos e paralinguísticos no intercâmbio oral | (EF08LI02) Explorar o uso de recursos linguísticos (frases incompletas, hesitações, entre outros) e paralinguísticos (gestos, expressões faciais, entre outros) em situações de interação oral.  (EF08LI02RS-1) Explorar o uso de recursos linguísticos (frases incompletas, hesitações, entre outros) e paralinguísticos (gestos, expressões faciais, entre outros) em situações de interação oral, para falar sobre acontecimentos no presente, no passado e/ou futuro. |  |
| Eixo oralidade | Compreensão oral | Compreensão de textos orais, multimodais, de cunho informativo/jornalístico | (EF08LI03) Construir o sentido global de textos orais, relacionando suas partes, o assunto principal e informações relevantes.  (EF08LI03RS-1) Construir o sentido global de textos orais, relacionando suas partes, o assunto principal e informações relevantes (tais como notícias, informes de trânsito, previsão do tempo, dentre outros), no presente, passado e/ou futuro. |  |
|  | Produção oral | Produção de textos orais com autonomia | (EF08LI04) Utilizar recursos e repertório linguísticos apropriados para informar/comunicar/falar do futuro: planos, previsões, possibilidades e probabilidades. |  |
| Eixo leitura | Estratégias de leitura | Construção de sentidos por meio de inferências e reconhecimento de implícitos | (EF08LI05) Inferir informações e relações que não aparecem de modo explícito no texto para construção de sentidos. |  |
| Eixo leitura | Práticas de leitura e fruição | Leitura de textos de cunho artístico/literário | (EF08LI06) Apreciar textos narrativos em língua inglesa (contos, romances, entre outros, em versão original ou simplificada), como forma de valorizar o patrimônio cultural produzido em língua inglesa.  (EF08LI06RS-1) Apreciar textos narrativos em língua inglesa (contos, romances, entre outros, em versão original ou simplificada), como forma de valorizar o patrimônio cultural produzido em língua inglesa ao longo do tempo, tais como Edgar Allan Poe, Mark Twain, Shakespeare, entre outros, além de autores contemporâneos (pode se relacionar tais obras com a literatura de língua portuguesa). |  |
| Eixo leitura | Práticas de leitura e fruição | Leitura de textos de cunho artístico/literário | (EF08LI07) Explorar ambientes virtuais e/ou aplicativos para acessar e usufruir do patrimônio artístico literário em língua inglesa.  (EF08LI07RS-1) Explorar ambientes virtuais e/ou aplicativos para acessar e usufruir do patrimônio artístico literário em língua inglesa, considerando os diversos países que a tem como língua oficial ou não. |  |
| Eixo leitura | Avaliação dos textos lidos | Reflexão pós-leitura | (EF08LI08) Analisar, criticamente, o conteúdo de textos, comparando diferentes perspectivas apresentadas sobre um mesmo assunto.  (EF08LI08RS-1) Analisar, criticamente, o conteúdo de textos sobre variados contextos globais e locais, comparando diferentes perspectivas apresentadas sobre um mesmo assunto. |  |
| Eixo escrita | Estratégias de escrita: escrita e pós- escrita | Revisão de textos com a mediação do professor | (EF08LI09) Avaliar a própria produção escrita e a de colegas, com base no contexto de comunicação (finalidade e adequação ao público, conteúdo a ser comunicado, organização textual, legibilidade, estrutura de frases). |  |
| Eixo leitura | Estratégias de escrita: escrita e pós- escrita | Revisão de textos com a mediação do professor | (EF08LI10) Reconstruir o texto, com cortes, acréscimos, reformulações e correções, para aprimoramento, edição e publicação final. |  |
| Eixo leitura | Práticas de escrita | Produção de textos escritos com mediação do professor/colegas | (EF08LI11) Produzir textos (comentários em fóruns, relatos pessoais, mensagens instantâneas, tweets, reportagens, histórias de ficção, blogues, entre outros), com o uso de estratégias de escrita (planejamento, produção de rascunho, revisão e edição final), apontando sonhos e projetos para o futuro (pessoal, da família, da comunidade ou do planeta).  (EF08LI11 RS-1) Produzir textos (comentários em fóruns, relatos pessoais, mensagens instantâneas, tweets, reportagens, histórias de ficção, blogues, entre outros), com o uso de estratégias de escrita (planejamento, produção de rascunho, revisão e edição final), apontando sonhos e projetos para o futuro (pessoal, da família, da comunidade ou do planeta), enfatizando também a municipalidade e o Estado do RS. |  |
| Eixo conhecimentos linguísticos | Estudo do léxico | Construção de repertório lexical | (EF08LI12) Construir repertório lexical relativo a planos, previsões e expectativas para o futuro. |  |
| Eixo conhecimentos linguísticos | Estudo do léxico | Formação de palavras: prefixos e sufixos | (EF08LI13) Reconhecer sufixos e prefixos comuns utilizados na formação de palavras em língua inglesa. |  |
| Eixo conhecimentos linguísticos | Gramática | Verbos para indicar o futuro | (EF08LI14) Utilizar formas verbais do futuro para descrever planos e expectativas e fazer previsões.  (EF08LI14RS-1) Utilizar formas verbais do futuro para descrever planos e expectativas e fazer previsões, de acordo com seus sonhos e realidade de  vida. |  |
| Eixo conhecimentos linguísticos | Gramática | Comparativos e superlativos | (EF08LI15) Utilizar, de modo inteligível, as formas comparativas e superlativas de adjetivos para comparar qualidades e quantidades.  (EF08LI15RS-1) Utilizar, de modo inteligível, as formas comparativas e superlativas de adjetivos para comparar qualidades e quantidades, sobre assuntos relevantes, tais como idade, altura dos colegas, propaganda e consumo, vida saudável, cultura juvenil, diversidade e identidades adolescentes, dentre outros. |  |
| Eixo conhecimentos linguísticos | Gramática | Quantificadores | (EF08LI16) Utilizar, de modo inteligível, corretamente, some, any, many, much. |  |
| Eixo conhecimentos linguísticos | Gramática | Pronomes relativos | (EF08LI17) Empregar, de modo inteligível, os pronomes relativos (who, which, that, whose) para construir períodos compostos por subordinação. |  |
| Eixo dimensão intercultural | Manifestações culturais | Construção de repertório artístico-cultural | (EF08LI18) Construir repertório cultural por meio do contato com manifestações artístico-culturais vinculadas à língua inglesa (artes plásticas e visuais, literatura, música, cinema, dança, festividades, entre outros), valorizando a diversidade entre culturas.  (EF08LI18NP-01) Oportunizar interações com outros falantes da Língua Inglesa, através da realização da Semana Municipal da Língua Inglesa. (*English Week*) |  |
| Eixo dimensão intercultural | Comunicação intercultural | Impacto de aspectos culturais na comunicação | (EF08LI19) Investigar de que forma expressões, gestos e comportamentos são interpretados em função de aspectos culturais. |  |
| Eixo dimensão intercultural | Comunicação intercultural | Impacto de aspectos culturais na comunicação | (EF08LI20) Examinar fatores que podem impedir o entendimento entre pessoas de culturas diferentes que falam a língua inglesa. |  |

**LÍNGUA INGLESA -9º ANO**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **EIXO** | **UNIDADES TEMÁTICAS** | **OBJETOS DE CONHECIMENTO** | **HABILIDADES** |  |
| Eixo oralidade | Interação discursiva | Funções e usos da língua inglesa: persuasão | (EF09LI01) Fazer uso da língua inglesa para expor pontos de vista, argumentos e contra-argumentos, considerando o contexto e os recursos linguísticos voltados para a eficácia da comunicação.  (EF09LI01RS-1) Fazer uso da língua inglesa para expor pontos de vista, argumentos e contra- argumentos sobre temas relevantes do cotidiano dos alunos/escola/cidade, considerando o contexto e os recursos linguísticos voltados para a eficácia da  comunicação. |  |
| Eixo oralidade | Compreensão oral | Compreensão de textos orais, multimodais, de cunho argumentativo | (EF09LI02) Compilar as ideias-chave de textos por meio de tomada de notas.  (EF09LI02RS-1) Compilar as ideias chave de textos sobre situações do cotidiano ou temas instigantes que promovam o debate, por meio de tomada de notas. |  |
| Eixo oralidade | Compreensão oral | Compreensão de textos orais, multimodais, de cunho argumentativo | (EF09LI03) Analisar posicionamentos defendidos e refutados em textos orais sobre temas de interesse social e coletivo. |  |
| Eixo oralidade | Produção oral | Produção de textos orais com autonomia | (EF09LI04) Expor resultados de pesquisa ou estudo com o apoio de recursos, tais como notas, gráficos, tabelas, entre outros, adequando as estratégias de construção do texto oral aos objetivos de comunicação e ao contexto.    (EF09LI04RS-1) Expor resultados de pesquisa ou estudo, acerca de temas atuais locais ou globais, com o apoio de recursos, tais como notas, gráficos, tabelas, entre outros, propondo soluções e adequando as estratégias de construção do texto oral aos objetivos de comunicação e ao contexto. |  |
| Eixo leitura | Estratégias de leitura | Recursos de persuasão | (EF09LI05) Identificar recursos de persuasão (escolha e jogo de palavras, uso de cores e imagens, tamanho de letras), utilizados nos textos publicitários e de propaganda, como elementos de convencimento. |  |
| Eixo leitura | Estratégias de leitura | Recursos de argumentação | (EF09LI06) Distinguir fatos de opiniões em textos argumentativos da esfera jornalística.  (EF09LI06 RS-1) Distinguir fatos de opiniões em textos argumentativos da esfera jornalística, exercendo o senso crítico. |  |
| Eixo leitura | Estratégias de leitura | Recursos de argumentação | (EF09LI07) Identificar argumentos principais e as evidências/exemplos que os sustentam. |  |
| Eixo leitura | Práticas de leitura e novas tecnologias | Informações em ambientes virtuais | (EF09LI08) Explorar ambientes virtuais de informação e socialização, analisando a qualidade e a validade das informações veiculadas. |  |
| Eixo leitura | Avaliação dos textos lidos | Reflexão pós-leitura | (EF09LI09) Compartilhar, com os colegas, a leitura dos textos escritos pelo grupo, valorizando os diferentes pontos de vista defendidos, com ética e respeito. |  |
| Eixo escrita | Estratégias de escrita | Escrita: construção da argumentação | (EF09LI10) Propor potenciais argumentos para expor e defender ponto de vista em texto escrito, refletindo sobre o tema proposto e pesquisando dados, evidências e exemplos para sustentar os argumentos, organizando-os em sequência lógica.  (EF09LI10RS-1) Propor potenciais argumentos para expor e defender ponto de vista em texto escrito, acerca de situações instigantes, refletindo sobre o tema proposto e pesquisando dados, evidências e exemplos para sustentar os argumentos, organizando-os em sequência lógica. |  |
| Eixo escrita | Estratégias de escrita | Escrita: construção da persuasão | (EF09LI11) Utilizar recursos verbais e não verbais para construção da persuasão em textos da esfera publicitária, de forma adequada ao contexto de circulação (produção e compreensão). |  |
| Eixo escrita | Práticas de escrita | Produção de textos escritos, com mediação do professor/colegas | (EF09LI12) Produzir textos (infográficos, fóruns de discussão on-line, fotorreportagens, campanhas publicitárias, memes, entre outros) sobre temas de interesse coletivo local ou global, que revelem posicionamento crítico. |  |
| Eixo conhecimentos linguísticos | Estudo do léxico | Usos de linguagem em meio digital: “internetês” | (EF09LI13) Reconhecer, nos novos gêneros digitais (blogues, mensagens instantâneas, tweets, entre outros), novas formas de escrita (abreviação de palavras, palavras com combinação de letras e números, pictogramas, símbolos gráficos, entre outros) na constituição das mensagens. |  |
| Eixo conhecimentos linguísticos | Estudo do léxico | Conectores (*linking words)* | (EF09LI14) Utilizar conectores indicadores de adição, condição, oposição, contraste, conclusão e síntese como auxiliares na construção da argumentação e intencionalidade discursiva.  (EF09LI14RS-1) Identificar e utilizar conectores indicadores de adição, condição, oposição, contraste, conclusão e síntese em textos como auxiliares na construção da argumentação e intencionalidade discursiva. |  |
| Eixo conhecimentos linguísticos | Gramática | Orações condicionais (tipos 1 e 2) | (EF09LI15) Empregar, de modo inteligível, as formas verbais em orações condicionais dos tipos 1 e 2 (*If-clauses*).  (EF09LI15 RS-1) Identificar e empregar, de modo inteligível, as formas verbais em orações condicionais dos tipos 1 e 2 (*If-clauses*). |  |
| Eixo conhecimentos linguísticos | Gramática | Verbos modais: should, must, have to, may e might | (EF09LI16) Empregar, de modo inteligível, os verbos *should, must, have to, may* e *might* para indicar recomendação, necessidade ou obrigação e probabilidade.  (EF09LI16RS-1) Empregar, de modo inteligível, os verbos *should, must, have to, may* e *might* para indicar recomendação, necessidade ou obrigação e probabilidade, diferenciando os usos de modo apropriado aos contextos (formal e informal). |  |
| Eixo dimensão intercultural | A língua inglesa no mundo | Expansão da língua inglesa: contexto histórico | (EF09LI17) Debater sobre a expansão da língua inglesa pelo mundo, em função do processo de colonização nas Américas, África, Ásia e Oceania. |  |
| Eixo dimensão intercultural | A língua inglesa no mundo | A língua inglesa e seu papel no intercâmbio científico, econômico e político | (EF09LI18) Analisar a importância da língua inglesa para o desenvolvimento das ciências (produção, divulgação e discussão de novos conhecimentos), da economia e da política no cenário mundial. |  |
| Eixo dimensão intercultural | Comunicação intercultural | Construção de identidades no mundo globalizado | (EF09LI19) Discutir a comunicação intercultural por meio da língua inglesa como mecanismo de valorização pessoal e de construção de identidades no mundo globalizado.  (EF09LI19NP-01) Oportunizar interações com outros falantes da Língua Inglesa, através da realização da Semana Municipal da Língua Inglesa. (*English Week*) |  |