**PLANO TRIMESTRAL**

**HISTÓRIA**

**ANOS FINAIS**

**ENSINO FUNDAMENTAL**

**REDE MUNICIPAL DE ENSINO**

**NOVA PETRÓPOLIS, 11 DE FEVEREIRO DE 2020.**

**HISTÓRIA - 6º ANO – 1º Trimestre**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **UNIDADE TEMÁTICA** | **OBJETOS DE CONHECIMENTO** | **HABILIDADES** |
| História: tempo, espaço e formas de registros. | A questão do tempo, sincronias e diacronias: reflexões sobre o sentido das cronologias. | (EF06HI01) Identificar diferentes formas de compreensão da noção de tempo e de periodização dos processos históricos (continuidades e rupturas).(EF06HI01RS-1) Conhecer formas distintas de contagem do tempo, como calendário asteca, maia, chinês, hebraico e gregoriano.(EF06HI01RS-2) Reconhecer que a nossa forma de contagem de tempo é apenas uma dentre muitas e destacar os processos que nos legaram essa forma.(EF06HI01RS-3) Concluir que todos somos sujeitos da História.(EF06HI01RS-4) Compreender a importância do conhecimento de outras áreas para o trabalho de pesquisa e de construção científica dos historiadores (antropologia, arqueologia, sociologia filosofia, linguística etc.).(EF06HI01RS-5) Reconhecer as linhas do tempo como instrumentos que auxiliam a compreensão de diferentes processos históricos. |
| História: tempo, espaço e formas de registros. | Formas de registro da história e da produção do conhecimento histórico | (EF06HI02) Identificar a gênese da produção do saber histórico e analisar o significado das fontes que originaram determinadas formas de registro em sociedades e épocas distintas.(EF06HI02RS-1) Conhecer diferentes formas de fontes históricas, aprendendo a trabalhar com pesquisa, comparando, analisando e desenvolvendo um olhar crítico sobre os fatos históricos. |
| História: tempo, espaço e formas de registros. | As origens da humanidade, seus deslocamentos e os processos de sedentarização. | (EF06HI03) Identificar as hipóteses científicas sobre o surgimento da espécie humana e sua historicidade e analisar os significados dos mitos de fundação.(EF06HI03RS-1) Identificar as diferentes teorias científicas e mitológicas para o surgimento da espécie humana, destacando que diferentes culturas possuem mitos de origem.(EF06HI03RS-2) Comparar as semelhanças e as diferenças entre as teorias científicas evolucionista e criacionista.(EF06HI03RS-3) Compreender e respeitar a liberdade e a diversidade de consciência e de crença quanto às origens humanas. |
| História: tempo, espaço e formas de registros | As origens da humanidade, seus deslocamentos e os processos de sedentarização | (EF06HI04) Conhecer as teorias sobre a origem do homem americano.(EF06HI04RS-1) Conhecer e diferenciar as teorias sobre a chegada do homem ao continente americano.(EF06HI04RS-2) Compreender a importância dos sítios arqueológicos brasileiros e suas descobertas para a elaboração de uma nova corrente sobre a chegada do homem ao continente americano.(EF06HI04RS-3) Identificar e compilar informações sobre a pré- história brasileira, com ênfase na sul-rio-grandense.(EF06HI04NP-01) Identificar a existência de sítios arqueológicos no município de Nova Petrópolis registrados no Cadastro Nacional de Sítios Arqueológicos (CNSA) do IPHAN e investigar a cultura material local. |
| História: tempo, espaço e formas de registros | As origens da humanidade, seus deslocamentos e os processos de sedentarização | (EF06HI05) Descrever modificações da natureza e da paisagem realizadas por diferentes tipos de sociedade, com destaque para os povos indígenas originários e povos africanos, e discutir a natureza e a lógica das transformações ocorridas.(EF06HI05RS-01) Reconhecer que os grupos humanos deixam vestígios e alterações na paisagem, entendendo que essas transformações servem de indícios para a elaboração de hipóteses sobre a presença humana, mesmo sem a descoberta de fósseis humanos.(EF06HI05RS-02) Analisar as modificações realizadas pela ação humana sobre a natureza, no sul do continente americano e no continente africano (Reino do Cuche, Império do Mali, Império do Gana, Império Benin, cultura Nok, entre outros).(EF06HI05RS-03) Analisar as interações das culturas indígenas com os diferentes ambientes que compõem a natureza, no sul do continente americano (Pampa, Chaco, Mata Atlântica, Litoral, Estepe Patagônica). |
| História: tempo, espaço e formas de registros | As origens da humanidade, seus deslocamentos e os processos de sedentarização | (EF06HI06) Identificar geograficamente as rotas de povoamento no território americano.(EF06HI06RS-1) Analisar cartograficamente as diversas teorias de povoamento do território americano, dando ênfase aos estudos acerca das evidências arqueológicas de povos caçadores e coletores da Floresta Tropical, Savana Tropical, Mata Atlântica e do Pampa. |

**HISTÓRIA -6º ANO – 2º Trimestre**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **UNIDADE TEMÁTICA** | **OBJETOS DE CONHECIMENTO** | **HABILIDADES** |
| A invenção do mundo clássico e o contraponto com outras sociedades | Povos da Antiguidade na África (egípcios), no Oriente Médio (mesopotâmicos) e nas Américas (pré-colombianos)Os povos indígenas originários do atual território brasileiro e seus hábitos culturais e sociais | (EF06HI07) Identificar aspectos e formas de registro das sociedades antigas na África, no Oriente Médio e nas Américas, distinguindo alguns significados presentes na cultura material e na tradição oral dessas sociedades.(EF06HI07RS-1) Debater a invenção da escrita como marco divisor da Pré-História para a História.(EF06HI07RS-2) Reconhecer a importância da escrita nas sociedades antigas.(EF06HI07RS-3) Identificar aspectos e formas de registro na cultura dos povos Guarani, Kaingang, Xokleng, Charrua e Minuano, distinguindo alguns significados presentes na cultura material e na tradição oral dessas sociedades, suas correlações com as tradições arqueológicas líticas e cerâmicas, suas correlações com biomas e com ambientes e suas interações e confrontos com conquistadores e colonizadores. |
| A invenção do mundo clássico e o contraponto com outras sociedades | Povos da Antiguidade na África (egípcios), no Oriente Médio (mesopotâmicos) e nas Américas (pré-colombianos)Os povos indígenas originários do atual território brasileiro e seus hábitos culturais e sociais | (EF06HI08) Identificar os espaços territoriais ocupados e os aportes culturais, científicos, sociais e econômicos dos astecas, maias e incas e dos povos indígenas de diversas regiões brasileiras.(EF06HI08RS-1) Identificar os espaços territoriais ocupados e os aportes culturais, científicos, sociais e econômicos dos Astecas, Maias e Incas, enquanto altas culturas nativas das Américas.(EF06HI08RS-2) Identificar os espaços territoriais ocupados e os aportes culturais, científicos, sociais e econômicos dos povos indígenas da região sul do Brasil, como, por exemplo, a culinária, a agricultura, as lendas e os hábitos sociais.(EF06HI08) Identificar os espaços territoriais ocupados e os aportes culturais, científicos, sociais e econômicos dos astecas, maias e incas e dos povos indígenas de diversas regiões brasileiras. |
| A invenção do mundo clássico e o contraponto com outras sociedades | O Ocidente Clássico: aspectos da cultura na Grécia e em Roma | (EF06HI09) Discutir o conceito de Antiguidade Clássica, seu alcance e limite na tradição ocidental, assim como os impactos sobre outras sociedades e culturas.(EF06HI09RS-1) Identificar os principais aspectos da cultura greco-romana e sua influência em outras sociedades.(EF06HI09RS-2) Estabelecer correlações entre as tradições greco-romanas e as culturas dos impérios da África Subsaariana (Rios Niger e Nilo). |
| Lógicas de organização política | As noções de cidadania e política na Grécia e em Roma• Domínios e expansão das culturas grega e romana• Significados do conceito de “império” e as lógicas de conquista, conflito e negociação dessa forma de organização políticaAs diferentes formas de organização política na África: reinos, impérios, cidades-estados e sociedades linhageiras ou aldeias | (EF06HI10) Explicar a formação da Grécia Antiga, com ênfase na formação da pólis e nas transformações políticas, sociais e culturais.(EF06HI10RS-1) Compreender a formação das pólis na Grécia Antiga, com ênfase nas contribuições para a sociedade moderna: esporte, democracia, filosofia, arte e cultura.(EF06HI10RS-2) Compreender os objetivos sociais, políticos e culturais dos mitos e lendas gregas e correlacionar aos mitos da tradição iorubana.(EF06HI10RS-3) Comparar a democracia grega com a de nosso país em nossos dias, observando semelhanças e diferenças, discutindo avanços e retrocessos. |
|  |  |  |
|  |  |  |

**HISTÓRIA -6º ANO – 3º Trimestre**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **UNIDADE TEMÁTICA** | **OBJETOS DE CONHECIMENTO** | **HABILIDADES** |
| Lógicas de organização política | As noções de cidadania e política na Grécia e em Roma• Domínios e expansão das culturas grega e romana• Significados do conceito de “império” e as lógicas de conquista, conflito e negociação dessa forma de organização políticaAs diferentes formas de organização política na África: reinos, impérios, cidades-estados e sociedades linhageiras ou aldeias | (EF06HI11) Caracterizar o processo de formação da Roma Antiga e suas configurações sociais e políticas nos períodos monárquico e republicano.(EF06HI11RS-1) Identificar as principais características da sociedade e da política romana.(EF06HI11RS-2) Compreender o conceito de república.(EF06HI11RS-3) Comparar a atual configuração política brasileira com o modelo republicano romano, observando semelhanças e diferenças. |
| Lógicas de organização política | As noções de cidadania e política na Grécia e em Roma• Domínios e expansão das culturas grega e romana• Significados do conceito de “império” e as lógicas de conquista, conflito e negociação dessa forma de organização políticaAs diferentes formas de organização política na África: reinos, impérios, cidades-estados e sociedades linhageiras ou aldeias | (EF06HI12) Associar o conceito de cidadania a dinâmicas de inclusão e exclusão na Grécia e Roma antigas.(EF06HI12RS-1) Identificar quem possuía direito de ser cidadão na Grécia e Roma Antiga.(EF06HI12RS-2) Compreender o exercício da cidadania no mundo contemporâneo.(EF06HI12RS-3) Compreender que o conceito de cidadania e de liberdade muda ao longo dos tempos.(EF06HI12RS-4) Conhecer os mecanismos para a participação cidadã na sua comunidade, cidade e escola.(EF06HI12RS-5) Vivenciar e desenvolver atitudes cidadãs, relacionando a antiguidade clássica com as práticas atuais na escola e na sociedade. |
| Lógicas de organização política | As noções de cidadania e política na Grécia e em Roma• Domínios e expansão das culturas grega e romana• Significados do conceito de “império” e as lógicas de conquista, conflito e negociação dessa forma de organização políticaAs diferentes formas de organização política na África: reinos, impérios, cidades-estados e sociedades linhageiras ou aldeias | (EF06HI13) Conceituar “império” no mundo antigo, com vistas à análise das diferentes formas de equilíbrio e desequilíbrio entre as partes envolvidas.(EF06HI13RS-1) Analisar o processo de dominação imperialista romana.(EF06HI13RS-2) Compreender o conceito de império na antiguidade greco-romana e relacionar com o modelo imperialista nos séculos XIX e atual.(EF06HI13RS-3) Comparar as diversas configurações políticas da África antiga e do Oriente Médio antigo. |
| Lógicas de organização política | A passagem do mundo antigo para o mundo medievalA fragmentação do poder político na Idade Média | (EF06HI14) Identificar e analisar diferentes formas de contato, adaptação ou exclusão entre populações em diferentes tempos e espaços.(EF06HI14RS-1) Identificar os motivos que levaram ao declínio do Império Romano.(EF06HI14RS-2) Conhecer o surgimento do cristianismo e sua relação com o mundo romano.(EF06HI14RS-3) Compreender o processo de migração dos povos bárbaros e suas consequências para a sociedade romana.(EF06HI14RS-4) Analisar a transição da sociedade antiga para o mundo medieval e o processo de ruralização europeia.EF06HI14RS-5) Debater o processo de fragmentação política na Idade Média. |
| Lógicas de organização política | O Mediterrâneo como espaço de interação entre as sociedades da Europa, da África e do Oriente Médio | (EF06HI15) Descrever as dinâmicas de circulação de pessoas, produtos e culturas no Mediterrâneo e seu significado.(EF06HI15RS-1) Identificar o Mediterrâneo como espaço de interação entre as sociedades da Europa, África e Oriente Médio.(EF06HI15RS-2) Reconhecer geograficamente as principais rotas comerciais, entendendo a importância delas na dinâmica sociocultural.(EF06HI15RS-3) Compreender os processos multiculturais decorrentes do contato entre Oriente e Ocidente. |
| Trabalho e formas de organização social e cultural | Senhores e servos no mundo antigo e no medievalEscravidão e trabalho livre em diferentes temporalidades e espaços (Roma Antiga, Europa medieval e África)Lógicas comerciais na Antiguidade romana e no mundo medieval | (EF06HI16) Caracterizar e comparar as dinâmicas de abastecimento e as formas de organização do trabalho e da vida social em diferentes sociedades e períodos, com destaque para as relações entre senhores e servos.EF06HI16RS-1) Identificar a estrutura social e econômica da Idade Média.(EF06HI16RS-2) Caracterizar as formas de trabalho na Europa Medieval.(EF06HI16RS-3) Relacionar as diferentes formas de organização social na Roma Antiga, Europa Medieval e África.(EF06HI16RS-4) Comparar o trabalho e as relações sociais medievais com as contemporâneas, observando mudanças e permanências. |
| Trabalho e formas de organização social e cultural | Senhores e servos no mundo antigo e no medievalEscravidão e trabalho livre em diferentes temporalidades e espaços (Roma Antiga, Europa medieval e África)Lógicas comerciais na Antiguidade romana e no mundo medieval | (EF06HI17) Diferenciar escravidão, servidão e trabalho livre no mundo antigo.(EF06HI17RS-1) Conhecer e identificar as diversas formas de trabalho no mundo antigo e entender como elas mudaram ao longo do tempo.(EF06HI17RS-2) Entender que o trabalho compulsório não define a escravidão e que, no mundo antigo, havia trabalho livre não remunerado. |
| Trabalho e formas de organização social e cultural | O papel da religião cristã, dos mosteiros e da cultura na Idade Média | (EF06HI18) Analisar o papel da religião cristã na cultura e nos modos de organização social no período medieval.(EF06HI18RS-1) Identificar e interpretar a influência da religião cristã na sociedade, na política e na cultura medieval e seu papel na constituição do Brasil Colonial e Imperial.(EF06HI18RS-2) Compreender o papel dos mosteiros medievais como espaços de resistência e guardiões da cultura letrada e na educação da época.(EF06HI18RS-3) Pesquisar a influência da Igreja na Arte Medieval: arquitetura, pintura (tema retratado e organização estética) e cantos litúrgicos.(EF06HI18RS-4) Conhecer as contradições do poder religioso medieval (cruzadas, indulgências, cesaropapismo e inquisição) e suas tensões internas na época, com o movimento pré-reformador e reformador. |
| Trabalho e formas de organização social e cultural | O papel da mulher na Grécia e em Roma, e no período medieval | (EF06HI19) Descrever e analisar os diferentes papéis sociais das mulheres no mundo antigo e nas sociedades medievais.(EF06HI19RS-1) Compreender o papel social da mulher ao longo da história, comparando com a realidade atual.(EF06HI19RS-2) Entender a trajetória da mulher na luta e na conquista dos seus direitos na sociedade atual. |

**HISTÓRIA -7º ANO – 1º Trimestre**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **UNIDADE TEMÁTICA** | **OBJETOS DE CONHECIMENTO** | **HABILIDADES** |
| Humanismos, Renascimentos e o Novo Mundo | Humanismos: uma nova visão de ser humano e de mundoRenascimentos artísticos e culturaisE CIENTÍFICOS | (EF07HI04) Identificar as principais características dos Humanismos e dos Renascimentos e analisar seus significados.(EF07HI04RS-1) Analisar o significado do Humanismo e do Renascimento para as relações sociais e culturais na Europa e na América no período moderno.(EF07HI04RS-2) Compreender a oposição dos Humanistas e Renascentistas à visão religiosa dominante na Idade Média.(EF07HI04RS-3) Identificar e analisar as características do Humanismo e do Renascimento no campo da ciência, da arte e da literatura.(EF07HI04RS-4) Compreender o papel da burguesia como financiadora das artes e das ciências no período renascentista.(EF07HI04RS-5) Analisar as contribuições do pensamento humanista nas ciências, na literatura e nas artes no mundo contemporâneo. |
| Humanismos, Renascimentos e o Novo Mundo | As descobertas científicas e a expansão marítima | (EF07HI06) Comparar as navegações no Atlântico e no Pacífico entre os séculos XIV e XVI.(EF07HI06RS-1) Identificar e relacionar o papel e o interesse do Estado, da Igreja Católica e da burguesia no processo das grandes navegações.(EF07HI06RS-2) Identificar e compreender, através da cartografia, as rotas comercias do Pacífico e do Atlântico, no contexto comercial europeu. |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**HISTÓRIA -7º ANO – 2º Trimestre**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **UNIDADE TEMÁTICA** | **OBJETOS DE CONHECIMENTO** | **HABILIDADES** |
| O mundo moderno e a conexão entre sociedades africanas, americanas e europeias | A construção da ideia de modernidade e seus impactos na concepção de HistóriaA ideia de “Novo Mundo” ante o Mundo Antigo: permanências e rupturas de saberes e práticas na emergência do mundo moderno | (EF07HI01) Explicar o significado de “modernidade” e suas lógicas de inclusão e exclusão, com base em uma concepção europeia.(EF07HI01RS-1) Compreender o significado da “modernidade” no contexto histórico europeu, baseado na ruptura da visão de mundo medieval através do pensamento racionalista.EF07HI01RS-2) Compreender o paradigma equivocado sobre a Idade Média como Idade das Trevas. |
| O mundo moderno e a conexão entre sociedades africanas, americanas e europeias | A construção da ideia de modernidade e seus impactos na concepção de HistóriaA ideia de “Novo Mundo” ante o Mundo Antigo: permanências e rupturas de saberes e práticas na emergência do mundo moderno | (EF07HI02) Identificar conexões e interações entre as sociedades do Novo Mundo, da Europa, da África e da Ásia no contexto das navegações e indicar a complexidade e as interações que ocorrem nos Oceanos Atlântico, Índico e Pacífico.(EF07HI02RS-1) Conhecer e discutir o eurocentrismo histórico, através de um pensamento crítico sobre essa concepção.(EF07HI02RS-2) Relacionar a construção do mundo moderno com seus impactos e contribuições para a sociedade, identificando as suas contribuições, tanto para o Ocidente como o Oriente.EF07HI02RS-3) Compreender que os tempos históricos são decorrentes da ação humana e que refletem a sociedade daquele momento histórico.(EF07HI02RS-4) Conhecer o processo histórico que levou às grandes navegações e suas consequências. |
| O mundo moderno e a conexão entre sociedades africanas, americanas e europeias | Saberes dos povos africanos e pré-colombianos expressos na cultura material e imaterial | (EF07HI03) Identificar aspectos e processos específicos das sociedades africanas e americanas antes da chegada dos europeus, com destaque para as formas de organização social e o desenvolvimento de saberes e técnicas.(EF07HI03RS-1) Conhecer e listar a diversidade dos povos africanos e americanos, com suas principais caraterísticas, antes da chegada dos europeus a esses continentes no período das navegações.(EF07HI03RS-2) Conhecer e valorizar a cultura africana e americana (pré-colombiana) material e imaterial, através da leitura de contos e textos literários.(EF07HI03RS-3) Identificar o desenvolvimento sociocultural e a religiosidade dos africanos e americanos. |
| Humanismos, Renascimentos e o Novo Mundo | Reformas religiosas: a cristandade fragmentadaGUERRAS RELIGIOSAS E O FORTALECIMENTO DO ABSOLUTISMO | (EF07HI05) Identificar e relacionar as vinculações entre as reformas religiosas e os processos culturais e sociais do período moderno na Europa e na América.(EF07HI05RS-1) Identificar o processo e as causas das reformas religiosas na Europa.(EF07HI05RS-2) Identificar a crise da religiosidade católica e o movimento de Contrarreforma.(EF07HI05RS-3) Conhecer as contribuições da reforma protestante para a sociedade (liberdade religiosa, educação, ciência, Estado Laico etc.). |
| A organização do poder e as dinâmicas do mundo colonial americano | A formação e o funcionamento das monarquias europeias: a lógica da centralização política e os conflitos na EuropaDESTAQUE PARA O MERCANTILISMO | (EF07HI07) Descrever os processos de formação e consolidação das monarquias e suas principais características com vistas à compreensão das razões da centralização política.(EF07HI07RS-1) Identificar e compreender os interesses da burguesia e da nobreza com a formação dos Estados Nacionais.(EF07HI07RS-2) Compreender a relação do processo de centralização política com aexpansão marítimo-comercial. |
| A organização do poder e as dinâmicas do mundo colonial americano | A conquista da América e as formas de organização política dos indígenas e europeus: conflitos, dominação e conciliação | (EF07HI08) Descrever as formas de organização das sociedades americanas no tempo da conquista com vistas à compreensão dos mecanismos de alianças, confrontos e resistências.(EF07HI08RS-1) Identificar as diversas culturas americanas, suas respectivas crenças, costumes, tradições e organização político- social. |
| A organização do poder e as dinâmicas do mundo colonial americano | A conquista da América e as formas de organização política dos indígenas e europeus: conflitos, dominação e conciliação | (EF07HI09) Analisar os diferentes impactos da conquista europeia da América para as populações ameríndias e identificar as formas de resistência.(EF07HI09RS-1) Identificar e compreender o “estranhamento” cultural quando da chegada dos europeus no continente americano e o “estranhamento” dos indígenas quanto aos costumes europeus.(EF07HI09RS-2) Identificar e discutir formas de resistência das sociedades ameríndias por ocasião do processo de colonização e dominação.(EF07HI09RS-3) Compreender os impactos da conquista das sociedades ameríndias e sua relação com a cultura da sociedadelatino-americana atual. |
| Lógicas comerciais e mercantis da modernidadeA organização do poder e as dinâmicas do mundo colonial americano | As lógicas mercantis e o domínio europeu sobre os mares e o contraponto Oriental | (EF07HI13) Caracterizar a ação dos europeus e suas lógicas mercantis visando ao domínio no mundo atlântico.(EF07HI13RS-1) Entender a lógica mercantil e identificar suas principais características.(EF07HI13RS-1) Compreender a lei da oferta e da procura e sua aplicação nos dias de hoje.(EF07HI13RS-1) Observar as estratégias político-comerciais do mercantilismo, comparando com as táticas comerciais daatualidade. |

**HISTÓRIA -7º ANO – 3º Trimestre**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **UNIDADE TEMÁTICA** | **OBJETOS DE CONHECIMENTO** | **HABILIDADES** |
| A organização do poder e as dinâmicas do mundo colonial americano | A estruturação dos vice-reinos nas AméricasResistências indígenas, invasões e expansão na América portuguesa | (EF07HI10) Analisar, com base em documentos históricos, diferentes interpretações sobre as dinâmicas das sociedades americanas no período colonial.(EF07HI10RS-1) Compreender a dinâmica da estrutura de organização das colônias de exploração e de povoamento.EF07HI10RS-2) Analisar o processo de povoamento da América espanhola e da América portuguesa.(EF07HI10RS-3) Identificar e analisar o processo de formação das missões jesuíticas no sul do país. |
| A organização do poder e as dinâmicas do mundo colonial americano | A estruturação dos vice-reinos nas AméricasResistências indígenas, invasões e expansão na América portuguesa | (EF07HI11) Analisar a formação histórico-geográfica do território da América portuguesa por meio de mapas históricos.EF07HI11RS-1) Analisar mapas históricos, destacando a importância dos conflitos entre portugueses e espanhóis na formação das fronteiras nacionais, dando ênfase para a região sul do território.(EF07HI11RS-2) Identificar e descrever os principais tratados que modificaram as fronteiras territoriais do Brasil. |
| A organização do poder e as dinâmicas do mundo colonial americano | A estruturação dos vice-reinos nas AméricasResistências indígenas, invasões e expansão na América portuguesa | (EF07HI12) Identificar a distribuição territorial da população brasileira em diferentes épocas, considerando a diversidade étnico-racial e étnico-cultural (indígena, africana, europeia e asiática).(EF07HI12RS-3) Analisar o processo de expansão colonial portuguesa através da expansão territorial promovida pelos bandeirantes que ocuparam o território que corresponde ao Rio Grande do Sul.(EF07HI12RS-4) Conhecer e descrever os principais grupos de imigrantes que vieram ao Brasil no período do Império (italianos, alemães, japoneses etc.). |
| Lógicas comerciais e mercantis da modernidade | As lógicas mercantis e o domínio europeu sobre os mares e o contraponto Oriental | (EF07HI14) Descrever as dinâmicas comerciais das sociedades americanas e africanas e analisar suas interações com outras sociedades do Ocidente e do Oriente.(EF07HI14RS-1) Analisar as dinâmicas comerciais das sociedades americanas e africanas, examinando suas interações com outras sociedades do Ocidente e do Oriente. |
| Lógicas comerciais e mercantis da modernidade | As lógicas internas das sociedades africanasAs formas de organização das sociedades ameríndiasA escravidão moderna e o tráfico de escravizados | (EF07HI15) Discutir o conceito de escravidão moderna e suas distinções em relação ao escravismo antigo e à servidão medieval.EF07HI15RS-1) Conhecer o trabalho escravo indígena e africano no Brasil Colonial e no Império, observando as práticas de resistência ao regime escravocrata.(EF07HI15RS-2) Comparar o conceito de escravidão com a atual configuração do trabalho, desenvolvendo um olhar crítico sobre a existência de escravidão e de trabalho infantil nos dias atuais |
| Lógicas comerciais e mercantis da modernidade | As lógicas internas das sociedades africanasAs formas de organização das sociedades ameríndiasA escravidão moderna e o tráfico de escravizados | (EF07HI16) Analisar os mecanismos e as dinâmicas de comércio de escravizados em suas diferentes fases, identificando os agentes responsáveis pelo tráfico e as regiões e zonas africanas de procedência dos escravizados.(EF07HI16RS-1) Analisar as consequências do tráfico de mão de obra escravizada para as sociedades africanas.EF07HI16RS-2) Debater as questões relacionadas à diversidade cultural proveniente do continente africano, relacionando- as com o legado deixado para o Brasil e para o Rio Grande do Sul.(EF07HI16RS-3) Compreender de forma crítica o processo de escravização dos africanos, analisando a construção da identidade da população afrodescendente brasileira e das identidades regionais e nacional. |
| Lógicas comerciais e mercantis da modernidade | A emergência do capitalismo | (EF07HI17) Discutir as razões da passagem do mercantilismo para o capitalismo.(EF07HI17RS-1) Conhecer o conceito de economia capitalista e analisar as razões da passagem do mercantilismo para o capitalismo. |

**HISTÓRIA -8º ANO – 1º Trimestre**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **UNIDADE TEMÁTICA** | **OBJETOS DE CONHECIMENTO** | **HABILIDADES** |
| O mundo contemporâneo: o Antigo Regime em crise | A questão do iluminismo e da ilustração | (EF08HI01) Identificar os principais aspectos conceituais do iluminismo e do liberalismo e discutir a relação entre eles e a organização do mundo contemporâneo.(EF08HI01RS-1) Identificar as principais características do Iluminismo.(EF08HI01RS-2) Relacionar os conceitos de Iluminismo e sua visão crítica à política absolutista.(EF08HI01RS-3) Analisar o impacto das ideias iluministas diante da economia mercantilista, da educação e da sociedade.(EF08HI01RS-4) Identificar as principais contribuições dos pensadores iluministas para as sociedades contemporâneas e para a História do Brasil. |
| O mundo contemporâneo: o Antigo Regime em crise | As revoluções inglesas e os princípios do liberalismo | (EF08HI02) Identificar as particularidades político-sociais da Inglaterra do século XVII e analisar os desdobramentos posteriores à Revolução Gloriosa.(EF08HI02RS-1) Entender como as revoluções burguesas contribuíram para o declínio do poder absolutista da Inglaterra. |
| O mundo contemporâneo: o Antigo Regime em crise | Revolução Industrial e seus impactos na produção e circulação de povos, produtos e culturas. | (EF08HI03) Analisar os impactos da Revolução Industrial na produção e circulação de povos, produtos e culturas.(EF08HI03RS-1) Debater acerca das consequências da Revolução Industrial e seus impactos na sociedade (mudanças nas relações de trabalho, na vida social, nas questões ambientais, na forma de relação com o tempo e com o espaço).(EF08HI03RS-2) Identificar e discutir acerca das correntes filosóficas e políticas do período.(EF08HI03RS-3) Analisar as circunstâncias que levaram ao surgimento do movimento operário. |
|  |  |  |
|  |  |  |

**HISTÓRIA -8º ANO – 2º Trimestre**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **UNIDADE TEMÁTICA** | **OBJETOS DE CONHECIMENTO** | **HABILIDADES** |
| O mundo contemporâneo: o Antigo Regime em crise | Revolução Francesa e seus desdobramentos | (EF08HI04) Identificar e relacionar os processos da Revolução Francesa e seus desdobramentos na Europa e no mundo.(EF08HI04RS-1) Compreender e analisar os processos da Revolução Francesa e seus desdobramentos na Europa e no mundo, percebendo a repercussão dos ideais revolucionários no Brasil e no Rio Grande do Sul.(EF08HI04RS-2) Compreender os ideais revolucionários no contexto da época.(EF08HI04RS-3) Relacionar os ideais iluministas com a Revolução Francesa. |
| O mundo contemporâneo: o Antigo Regime em crise | Rebeliões na América portuguesa: as conjurações mineira e baiana | (EF08HI05) Explicar os movimentos e as rebeliões da América portuguesa, articulando as temáticas locais e suas interfaces com processos ocorridos na Europa e nas Américas.(EF08HI05RS-1) Identificar e analisar os movimentos nativistas e separatistas do período colonial, relacionando-os com a conjuntura europeia da época. |
| Os processos de independência nas Américas | Independência dos Estados Unidos da América Independências na América espanhola• A revolução dos escravizados em São Domingo e seus múltiplos significados e desdobramentos: o caso do HaitiOs caminhos até a independência do Brasil | (EF08HI07) Identificar e contextualizar as especificidades dos diversos processos de independência nas Américas, seus aspectos populacionais e suas conformações territoriais.(EF08HI07RS-1) Entender o processo de independência nas Américas no contexto da crise do Antigo Regime, reconhecendo suas especificidades. |
| Os processos de independência nas Américas | Independência dos Estados Unidos da América Independências na América espanhola• A revolução dos escravizados em São Domingo e seus múltiplos significados e desdobramentos: o caso do HaitiOs caminhos até a independência do Brasil | (EF08HI08) Conhecer o ideário dos líderes dos movimentos independentistas e seu papel nas revoluções que levaram à independência das colônias hispano-americanas.(EF08HI08RS-1) Analisar e comparar o ideário dos líderes dos movimentos independentistas e seu papel nas revoluções que levaram à independência das colônias hispano-americanas.(EF08HI08RS-2) Comparar a configuração geográfica e política do continente americano antes e após o processo de independência. |
| Os processos de independência nas Américas | Independência dos Estados Unidos da América Independências na América espanhola• A revolução dos escravizados em São Domingo e seus múltiplos significados e desdobramentos: o caso do HaitiOs caminhos até a independência do Brasil | (EF08HI09) Conhecer as características e os principais pensadores do Pan-americanismo.(EF08HI09RS-1) Reconhecer as diferentes perspectivas de ideais presentes nos processos de independência no continenteamericano.(EF08HI09RS-2) Compreender o contexto político-social da América Latina após os processos de independência.(EF08HI09RS-3) Entender o que foi o caudilhismo latino-americano, relacionando o conceito de caudilho gaúcho e o de coronelismo. |
| Os processos de independência nas Américas | Independência dos Estados Unidos da América Independências na América espanhola• A revolução dos escravizados em São Domingo e seus múltiplos significados e desdobramentos: o caso do HaitiOs caminhos até a independência do Brasil | (EF08HI10) Identificar a Revolução de São Domingo como evento singular e desdobramento da Revolução Francesa e avaliar suas implicações.(EF08HI10RS-1) Compreender a presença dos ideais da Revolução Francesa presentes no processo da Revolução Farroupilha. |
| Os processos de independência nas Américas | Independência dos Estados Unidos da América Independências na América espanhola• A revolução dos escravizados em São Domingo e seus múltiplos significados e desdobramentos: o caso do HaitiOs caminhos até a independência do Brasil | (EF08HI11) Identificar e explicar os protagonismos e a atuação de diferentes grupos sociais e étnicos nas lutas de independência no Brasil, na América espanhola e no Haiti.(EF08HI11RS-1) Compreender e comparar os interesses contraditórios da Metrópole e os da Colônia.(EF08HI11RS-2) Identificar os movimentos de luta pela independência do Brasil em várias províncias, observando que o processo de independência foi produto de mobilização de alguns grupos sociais. |
| Os processos de independência nas Américas | Independência dos Estados Unidos da América Independências na América espanhola• A revolução dos escravizados em São Domingo e seus múltiplos significados e desdobramentos: o caso do HaitiOs caminhos até a independência do Brasil | (EF08HI12) Caracterizar a organização política e social no Brasil desde a chegada da Corte portuguesa, em 1808, até 1822 e seus desdobramentos para a história política brasileira.(EF08HI12RS-1) Compreender as relações entre Portugal e Inglaterra no contexto do século XIX.(EF08HI12RS-2) Identificar as causas da transferência da corte portuguesa para a Colônia (Brasil) e seus impactos sobre os povos indígenas no Sul, Sudeste e Nordeste (“guerras justas”).(EF08HI12RS-3) Identificar e analisar as transformações sociais, políticas e econômicas no Brasil a partir de 1808.(EF08HI12RS-4) Investigar e debater o processo de independência do Brasil. |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**HISTÓRIA -8º ANO – 3º Trimestre**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **UNIDADE TEMÁTICA** | **OBJETOS DE CONHECIMENTO** | **HABILIDADES** |
| Os processos de independência nas Américas | Independência dos Estados Unidos da América Independências na América espanhola• A revolução dos escravizados em São Domingo e seus múltiplos significados e desdobramentos: o caso do HaitiOs caminhos até a independência do Brasil | (EF08HI06) Aplicar os conceitos de Estado, nação, território, governo e país para o entendimento de conflitos e tensões.(EF08HI06RS-1) Compreender e aplicar os conceitos de Estado, Nação, Território, Governo e País.(EF08HI06RS-2) Empregar os conceitos na análise das independências das colônias americanas (Estados Unidos, Haiti, América Espanhola e Brasil). |
| Os processos de independência nas Américas | Independência dos Estados Unidos da América Independências na América espanhola• A revolução dos escravizados em São Domingo e seus múltiplos significados e desdobramentos: o caso do HaitiOs caminhos até a independência do Brasil | (EF08HI13) Analisar o processo de independência em diferentes países latino-americanos e comparar as formas de governo neles adotadas.(EF08HI13RS-1) Analisar o processo de independência da América Espanhola, comparando-o com o processo de independência do Brasil. |
| Os processos de independência nas Américas | A tutela da população indígena, a escravidão dos negros e a tutela dos egressos da escravidão | (EF08HI14) Discutir a noção da tutela dos grupos indígenas e a participação dos negros na sociedade brasileira do final do período colonial, identificando permanências na forma de preconceitos, estereótipos e violências sobre as populações indígenas e negras no Brasil e nas Américas.(EF08HI14RS-1) Identificar as condições socioculturais em que os indígenas (escravidão e missionarização), os negros e as mulheres encontravam-se no final do período colonial.(EF08HI14RS-2) Debater sobre permanências na forma de preconceitos, estereótipos e violências contra as mulheres, as populações indígenas e negras no Brasil e nas Américas. |
| O Brasil no século XIX | Brasil: Primeiro ReinadoO Período Regencial e as contestações ao poder centralO Brasil do Segundo Reinado: política e economia• A Lei de Terras e seus desdobramentos na política do Segundo Reinado• Territórios e fronteiras: a Guerra do Paraguai | (EF08HI15) Identificar e analisar o equilíbrio das forças e os sujeitos envolvidos nas disputas políticas durante o Primeiro e o Segundo Reinado. (EF08HI15RS-1) Identificar as disputas entre os grupos políticos e sociais logo após declarada a independência, relacionando com a onda de revoltas e protestos nas províncias após 1824. |
| O Brasil no século XIX | Brasil: Primeiro ReinadoO Período Regencial e as contestações ao poder centralO Brasil do Segundo Reinado: política e economia• A Lei de Terras e seus desdobramentos na política do Segundo Reinado• Territórios e fronteiras: a Guerra do Paraguai | (EF08HI16) Identificar, comparar e analisar a diversidade política, social e regional nas rebeliões e nos movimentos contestatórios ao poder centralizado.(EF08HI16RS-1) Identificar, comparar e analisar a diversidade política, social e regional nas rebeliões e nos movimentoscontestatórios ao poder centralizado, como a Cabanagem, a Balaiada, a Sabinada, a Rebelião Praieira, a Revolta Liberal e, em especial, a Revolução Farroupilha.(EF08HI16RS-2) Compreender o processo histórico da Revolução Farroupilha e sua importância para a formação da cultura gaúcha. |
| O Brasil no século XIX | Brasil: Primeiro ReinadoO Período Regencial e as contestações ao poder centralO Brasil do Segundo Reinado: política e economia• A Lei de Terras e seus desdobramentos na política do Segundo Reinado• Territórios e fronteiras: a Guerra do Paraguai | (EF08HI17) Relacionar as transformações territoriais, em razão de questões de fronteiras, com as tensões e conflitos durante o Império.(EF08HI17RS-1) Analisar a Lei de Terras de 1850 e a sua dimensão quanto aos aspectos de ocupação, organização fundiária e os seus desdobramentos na formação do território do Rio Grande do Sul.(EF08HI17RS-2) Correlacionar a Lei de Terras com a Revolução Federalista, a Guerra do Contestado e a Guerra deCanudos.(EF08HI17RS-3) Identificar as consequências da Lei de Terras para as camadas populares no Brasil.(EF08HI17RS-4) Identificar as mudanças na configuração geográfica por que passou o Brasil ao longo do século XIX, incorporando e perdendo territórios.(EF08HI17RS-5) Compreender que a expansão territorial não foi um movimento planejado pelo Estado, mas o resultado de deslocamentos populacionais para além das fronteiras.(EF08HI17NP-01) Relacionar as transformações territoriais, em razão de questões de fronteiras com análise das tensões, das contradições e dos conflitos durante o Império. |
| O Brasil no século XIX | Brasil: Primeiro ReinadoO Período Regencial e as contestações ao poder centralO Brasil do Segundo Reinado: política e economia• A Lei de Terras e seus desdobramentos na política do Segundo Reinado• Territórios e fronteiras: a Guerra do Paraguai | (EF08HI18) Identificar as questões internas e externas sobre a atuação do Brasil na Guerra do Paraguai e discutir diferentes versões sobre o conflito.(EF08HI18RS-1) Identificar as questões internas e externas sobre a atuação do Brasil na Guerra do Paraguai e discutir diferentes versões sobre o conflito, observando a participação da sociedade gaúcha no conflito, o uso de afrodescendentes libertos como soldados e o genocídio da população Guarani, sobrevivente das missões jesuíticas.(EF08HI18NP-01) Identificar as questões internas e externas sobre a atuação do Brasil na Guerra do Paraguai e suas contradições e a partir disso, discutir diferentes versões sobre o conflito. |
| O Brasil no século XIX | O escravismo no Brasil do século XIX: plantations e revoltas de escravizados, abolicionismo e políticas migratórias no Brasil ImperialMovimento abolicionista a partir das contradições do Segundo Reinado.  | (EF08HI19) Formular questionamentos sobre o legado da escravidão nas Américas, com base na seleção e consulta de fontes de diferentes naturezas.(EF08HI19RS-1) Conhecer e analisar a sociedade escravista e os movimentos de resistência e protagonismo na luta pela abolição.(EF08HI19RS-2) Analisar de forma crítica o legado da escravidão no Brasil e na sociedade local.(EF08HI19) Utilizar mecanismos que ajudem a localizar e entender a importância da cultura africana e demais correntes migratórias na formação da cultura brasileira. |
| O Brasil no século XIX | O escravismo no Brasil do século XIX: plantations e revoltas de escravizados, abolicionismo e políticas migratórias no Brasil Imperial | (EF08HI20) Identificar e relacionar aspectos das estruturas sociais da atualidade com os legados da escravidão no Brasil e discutir a importância de ações afirmativas.(EF08HI20RS-1) Identificar e relacionar aspectos das estruturas sociais da atualidade com os legados da escravidão e discutir a importância de ações afirmativas.(EF08HI20RS-2) Reconhecer e associar a herança da escravidão ao preconceito enraizado na sociedade brasileira. (EF08HI20RS-3) Perceber a desigualdade e a pobreza que assola parte da população nacional, em sua dimensão étnico- racial.(EF08HI20NP-01) Identificar aspectos que ajudem a entender a origem do preconceito racial e social a partir das relações emergidas durante a escravidão. |
| O Brasil no século XIX | Políticas de extermínio do indígena durante o Império dentro do processo de aculturação dos povos indígenas. | (EF08HI21) Identificar e analisar as políticas oficiais com relação ao indígena durante o Império.(EF08HI21RS-1) Conhecer e analisar o decreto imperial de 1845 e seus desdobramentos.(EF08HI21RS-2) Analisar e discutir a história indígena no Brasil e no Estado durante o período imperial, analisando as consequências para essas comunidades.(EF08HI21NP-01) Identificar e analisar as políticas oficiais e acadêmicas que surgiram com o objetivo de integrar o indígena como elemento da cultura brasileira durante o Império. |
| O Brasil no século XIX | A produção do imaginário nacional brasileiro: cultura popular, representações visuais, letras e o Romantismo no Brasil | (EF08HI22) Discutir o papel das culturas letradas, não letradas e das artes na produção das identidades no Brasil do século XIX.(EF08HI22RS-1) Conhecer a literatura e a arte no contexto histórico do Brasil Imperial.(EF08HI22RS-2) Reconhecer a Literatura como produto dos seres históricos, analisando autores e obras (por exemplo: Castro Alves).(EF08HI22RS-3) Reconhecer obras e festejos populares de influência indígena, africana e portuguesa.(EF08HI22NP-01) Discutir o papel das culturas letradas, não letradas e das artes na produção das identidades no Brasil do século XIX como característica da cultura brasileira. |
| Configurações do mundo no século XIX | Nacionalismo, revoluções e as novas nações europeias com destaque para Itália, Alemanha | (EF08HI23) Estabelecer relações causais entre as ideologias raciais e o determinismo no contexto do imperialismo europeu e seus impactos na África e na Ásia.(EF08HI23RS-1) Analisar e compreender o impacto dos ideais do imperialismo europeu, decorrentes do século XIX, presentes na história do Rio Grande do Sul.(EF08HI23RS-2) Reconhecer o papel das ideologias raciais que justificaram os discursos de dominação e ocupação sobre a Ásia e a África, impactando na dinâmica cultural da América.(EF08HI23RS-3) Compreender a influência cultural europeia expressa no desenvolvimento histórico do Rio Grande do Sul.(EF08HI23NP-01) Estabelecer relações causais entre as ideologias raciais e o determinismo no contexto do imperialismo europeu e seus impactos na África e na Ásia no contexto da disputa de novos mercados resultantes da Segunda Revolução Industrial.(EF08HI23NP-02) Compreender o movimento imigratório europeu para o Brasil, destacando o contexto de inserção em Nova Petrópolis.(EF08HI23NP-03) Conhecer as causas e efeitos do conflito dos Muckers dentro do contexto da Imigração Alemã. |
| Configurações do mundo no século XIX | Uma nova ordem econômica: as demandas do capitalismo industrial e o lugar das economias africanas e asiáticas nas dinâmicas globaisPensamento social ligado à burguesia: Liberalismo, Positivismo e Darwinismo. Pensamento social ligado ao proletariado: Socialismo, Socialismo utópico e Científico e Anarquismo. | (EF08HI24) Reconhecer os principais produtos, utilizados pelos europeus, procedentes do continente africano durante o imperialismo e analisar os impactos sobre as comunidades locais na forma de organização e exploração econômica.(EF08HI24RS-1) Identificar as riquezas minerais extraídas da África e sua importância para as indústrias europeias no contexto da Revolução Industrial.(EF08HI24NP-01) Reconhecer as principais teorias do pensamento social do século XIX e suas influências dentro das contradições históricas dos sistemas econômicos emergentes.  |
| Configurações do mundo no século XIX | Os Estados Unidos da América e a consolidação de seu domínio sobre a América Latina no século XIX a partir de mecanismos de dominação através de doutrinas e investimentos. Desenvolvimento dos EUA a partir da Guerra da Secessão com a vitória do norte sobre o sul. | (EF08HI25) Caracterizar e contextualizar aspectos das relações entre os Estados Unidos da América e a América Latina no século XIX.(EF08HI25RS-1) Compreender a política externa dos Estados Unidos em relação à América Latina no contexto do século XIX, reconhecendo as intervenções militares na América Central e no México.(EF08HI25NP-01) Caracterizar e contextualizar aspectos das relações entre os Estados Unidos da América e a América Latina no século XIX dentro do contexto e do desenvolvimento do Sistema Capitalista. |
| Configurações do mundo no século XIX | O imperialismo europeu e a partilha da África e da Ásia | (EF08HI26) Identificar e contextualizar o protagonismo das populações locais na resistência ao imperialismo na África e Ásia.(EF08HI26RS-1) Conhecer as várias formas de resistência das populações africanas e asiáticas contra os dominadores estrangeiros no contexto do imperialismo do século XIX. |
| Configurações do mundo no século XIX | Pensamento e cultura no século XIX: darwinismo e racismoO discurso civilizatório nas Américas, o silenciamento dos saberes indígenas e as formas de integração e destruição de comunidades e povos indígenasA resistência dos povos e comunidades indígenas diante da ofensiva civilizatória | (EF08HI27) Identificar as tensões e os significados dos discursos civilizatórios, avaliando seus impactos negativos para os povos indígenas originários e as populações negras nas Américas.(EF08HI27RS-1) Conhecer e discutir os efeitos dos discursos civilizatórios, nascidos no contexto das ideologias raciais, para as populações indígenas e negras nas Américas. |
|  |  |  |
|  |  |  |

**HISTÓRIA -9º ANO – 1º Trimestre**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **UNIDADE TEMÁTICA** | **OBJETOS DE CONHECIMENTO** | **HABILIDADES** |
| O nascimento da República no Brasil a partir do enfraquecimento da Monarquia e os processos históricos até a metade do século XX | Experiências republicanas e práticas autoritárias: as tensões e disputas do mundo contemporâneoA proclamação da República e seus primeiros desdobramentos | (EF09HI01) Descrever e contextualizar os principais aspectos sociais, culturais, econômicos e políticos da emergência da República no Brasil.(EF09HI01RS-1) Caracterizar a sociedade brasileira na época da Proclamação da República, no que tange à cultura, à economia e à política, no contexto do final do século XIX e no começo do XX.(EF09HI01RS-2) Analisar os mecanismos de poder da República Velha, reconhecendo o papel da “política dos governadores” e do coronelismo na manutenção desse sistema. (EF09HI01RS-3) Analisar a Constituição de 1891, relacionando o federalismo com o fortalecimento das oligarquias regionais.(EF09HI01RS-4) Compreender a emergência da República, relacionando-a ao período da Belle Époque, com sua visão otimista e modernizadora. |
| O nascimento da República no Brasil e os processos históricos até a metade do século XX | Experiências republicanas e práticas autoritárias: as tensões e disputas do mundo contemporâneoA proclamação da República e seus primeiros desdobramentos(República da Espada e República Oligárquica) | (EF09HI02) Caracterizar e compreender os ciclos da história republicana, identificando particularidades da história local e regional até 1954.(EF09HI02RS-1) Entender a linha do tempo da História Republicana, diferenciando fases distintas e reconhecendo as mudanças sociais, políticas e econômicas pelas quais o país passou nesse período.(EF09HI02RS-2) Listar elementos da história local ou regional que permitam relacionar com aspectos da República brasileira do período até 1954.(EF09HI02RS-3) Analisar a influência do positivismo na política do Rio Grande do Sul e os desdobramentos da Revolução Federalista.(EF09HI02RS-4) Conhecer e analisar revoltas urbanas ou movimentos sociais (Cangaço, Messianismo, Tenentismo, Contestado etc.), bem como relatos orais de idosos sobre fatos ou personagens da história republicana brasileira. |
| O nascimento da República no Brasil e os processos históricos até a metade do século XX | A questão da inserção dos negros no período republicano do pós-aboliçãoOs movimentos sociais e rurais e urbanos a imprensa negra; a cultura afro-brasileira como elemento de resistência e superação das discriminações | (EF09HI03) Identificar os mecanismos de inserção dos negros na sociedade brasileira pós-abolição e avaliar os seus resultados.(EF09HI03RS-1) Compreender e avaliar a inserção da população negra na sociedade brasileira urbana e rural, que se deu por diversos caminhos.EF09HI03RS-2) Compreender que a mudança de status de escravo para homem livre não mudou automaticamente a partir da abolição.(EF09HI03RS-3) Analisar se há relação entre a situação de pobreza e de abandono da maioria da população negra nas cidades e as revoltas populares da República Nova: Vintém (Rio de Janeiro, 1879), Vacina (Rio de Janeiro, 1906) e Chibata (Rio de Janeiro, 1910).  |
| O nascimento da República no Brasil e os processos históricos até a metade do século XX | A questão da inserção dos negros no período republicano do pós-aboliçãoOs movimentos sociais e a imprensa negra; a cultura afro-brasileira como elemento de resistência e superação das discriminações | (EF09HI04) Discutir a importância da participação da população negra na formação econômica, política e social do Brasil.(EF09HI04RS-1) Compreender e destacar o papel da população negra na história do Brasil e do Rio Grande do Sul, percebendo sua atuação em movimentos sociais, na criação de uma imprensa especializada, bem como em manifestações artísticas e culturais durante a primeira metade do século XX.(EF09HI04RS-2) Reconhecer a participação da população negra durante a primeira metade do século XX nas dinâmicas sociais, econômicas, políticas e culturais no Rio Grande do Sul. |
| O nascimento da República no Brasil e os processos históricos até a metade do século XX | Primeira República e suas característicasContestações e dinâmicas da vida cultural no Brasil entre 1900 e 1930 | (EF09HI05) Identificar os processos de urbanização e modernização da sociedade brasileira e avaliar suas contradições e impactos na região em que vive.(EF09HI05RS-1) Compreender os “projetos modernizadores” que transformaram vários centros urbanos, no início do século XX, nas primeiras metrópoles do país, analisando suas contradições.  |

**HISTÓRIA -9º ANO – 2º Trimestre**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **UNIDADE TEMÁTICA** | **OBJETOS DE CONHECIMENTO** | **HABILIDADES** |
| O nascimento da República no Brasil e os processos históricos até a metade do século XX | Primeira República e suas característicasContestações e dinâmicas da vida cultural no Brasil entre 1900 e 1930 | (EF09HI05RS-2) Discutir a importância do saneamento básico e da saúde pública no controle de doenças e epidemias.(EF09HI05NP-01) Identificar traços de fortalecimento da identidade nacional como reflexo do deslocamento do eixo econômico do rural para o urbano.  |
| O nascimento da República no Brasil e os processos históricos até a metade do século XX | O período varguista e suas contradiçõesA emergência da vida urbana e a segregação espacialO trabalhismo e seu protagonismo políticoDENTRO DO CONTEXTO DOS REGIMES TOTALITÁRIOS DO MUNDO | (EF09HI06) Identificar e discutir o papel do trabalhismo como força política, social e cultural no Brasil, em diferentes escalas (nacional, regional, cidade, comunidade).(EF09HI06RS-1) Compreender o significado histórico do trabalhismo para a conquista dos direitos sociais.(EF09HI06RS-2) Compreender o protagonismo político do trabalhismo, destacando suas lutas antes mesmo do governo Vargas.(EF09HI06RS-3) Refletir sobre as relações de trabalho no campo, onde as leis trabalhistas demoraram a chegar.(EF09HI06RS-4) Conhecer a importância da implantação das leis trabalhistas na Era Vargas, refletindo sobre suas alterações, perdas e ganhos posteriores. (EF09HI06NP-01) Identificar os modelos Populistas e suas diferentes posturas sociais e econômicas.(EF09HI06NP-02) Analisar as intervenções e restrições impostas pelo Estado Novo dentro do contexto da sociedade de Nova Petrópolis, bem como seus efeitos e consequências para a cultura local.  |
| O nascimento da República no Brasil e os processos históricos até a metade do século XX | A questão indígena durante a República (até 1964) | (EF09HI07) Identificar e explicar, em meio a lógicas de inclusão e exclusão, as pautas dos povos indígenas, no contexto republicano (até 1964), e das populações afrodescendentes.(EF09HI07RS-1) Compreender e relatar a situação dos povos indígenas e das populações afrodescendentes, identificando ações (governamentais ou não) de inclusão ou exclusão desses grupos na sociedade brasileira durante a República (até 1964), dentre as quais o estabelecimento do Serviço de Proteção ao Índio e da política indigenista de “integração do índio à sociedade nacional”.(EF09HI07RS-2) Identificar o protagonismo de personalidades negras do período.(EF09HI07RS-3) Compreender a questão indígena no âmbito da expansão das atividades econômicas em direção às regiões tradicionalmente ocupadas por povos indígenas, resultando em conflitos entre os povos indígenas e as frentes de expansão econômica extrativistas, mineradoras, pecuárias e agrícolas |
| O nascimento da República no Brasil e os processos históricos até a metade do século XX | Anarquismo e protagonismo feminino a partir dos movimentos que aconteceram na Europa e nos EUA. | (EF09HI08) Identificar as transformações ocorridas no debate sobre as questões da diversidade no Brasil durante o século XX e compreender o significado das mudanças de abordagem em relação ao tema.(EF09HI08RS-1) Reconhecer que a ideia ou o conceito de diversidade sofreu mudanças durante o século XX.(EF09HI08RS-2) Compreender que somos uma nação multirracial e pluriétnica.(EF09HI08RS-3) Compreender a cultura brasileira e gaúcha em suas múltiplas dimensões, entendendo- as no pluralismo e nas especificidades. |
| O nascimento da República no Brasil e os processos históricos até a metade do século XX | Anarquismo e protagonismo feminino | (EF09HI09) Relacionar as conquistas de direitos políticos, sociais e civis à atuação de movimentos sociais.(EF09HI09RS-1) Entender que as conquistas de direitos políticos, sociais e civis são fruto da ação de movimentos sociais surgidos no final do século XIX, entre eles, o anarquismo e o anarcossindicalismo.(EF09HI09RS-2) Identificar, relacionar e analisar o anarquismo e a luta das mulheres por direitos.(EF09HI09RS-3) Relacionar as correntes ideológicas socialistas com a luta operária no Rio Grande do Sul do século XX. |
| Totalitarismos e conflitos mundiais | O mundo em conflito: a Primeira Guerra Mundial A questão da PalestinaA Revolução RussaA crise capitalista de 1929 | (EF09HI10) Identificar e relacionar as dinâmicas do capitalismo e suas crises, os grandes conflitos mundiais e os conflitos vivenciados na Europa.(EF09HI10RS-1) Perceber que a evolução do capitalismo compreende crises cíclicas e que elas provocam transformações que atingem diversos países, acirram as disputas econômicas e as rivalidades políticas.(EF09HI10NP-01) Identificar e relacionar as dinâmicas do capitalismo e suas crises, os grandes conflitos mundiais e os conflitos vivenciados na Europa e seus desdobramentos. |
| Totalitarismos e conflitos mundiais | O mundo em conflito: a Primeira Guerra Mundial A questão da PalestinaA Revolução RussaA crise capitalista de 1929 | (EF09HI11) Identificar as especificidades e os desdobramentos mundiais da Revolução Russa e seu significado histórico.(EF09HI11RS-1) Refletir sobre o impacto da Revolução Russa e seus efeitos no cenário mundial.EF09HI11RS-2) Relacionar a Revolução Russa aos diferentes contextos que se difundiram os ideais comunistas na América, percebendo as peculiaridades no Brasil quanto à sua inserção, desenvolvimento e desdobramentos históricos. |
| Totalitarismos e conflitos mundiais | O mundo em conflito: a Primeira Guerra Mundial A questão da PalestinaA Revolução RussaA crise capitalista de 1929 | (EF09HI12) Analisar a crise capitalista de 1929 e seus desdobramentos em relação à economia global.(EF09HI12RS-1) Examinar a crise capitalista de 1929 e avaliar seus efeitos devastadores na economia mundial.(EF09HI12RS-2) Reconhecer o impacto da crise econômica estadunidense na economia do Brasil, em especial no contexto rio-grandense. |
| Totalitarismos e conflitos mundiais | A emergência do fascismo e do nazismo A Segunda Guerra MundialJudeus e outras vítimas do holocausto | (EF09HI13) Descrever e contextualizar os processos da emergência do fascismo e do nazismo, a consolidação dos estados totalitários e as práticas de extermínio (como o holocausto).(EF09HI13RS-1) Identificar os motivos que levaram ao surgimento do fascismo na Itália no contexto do pós-guerra.(EF09HI13RS-2) Relacionar a teoria nazista da “superioridade alemã” e “pureza da raça ariana” às práticas de segregação, seguida pelo extermínio de judeus, de ciganos, de homossexuais e de outros grupos sociais.(EF09HI13RS-3) Compreender o processo histórico que levou à Segunda Guerra Mundial, observando a aliança inicial entre Alemanha e URSS.(EF09HI13RS-4) Analisar criticamente a ditadura de Stálin na URSS, comparando suas práticas totalitárias e de culto ao líder com outros totalitarismos do período.(EF09HI13RS-5) Conhecer e descrever os principais momentos da Segunda Guerra Mundial, observando a participação de cada uma das grandes nações.(EF09HI13RS-6) Analisar a extensão dos danos causados pela Segunda Guerra Mundial, bem como o desfecho do conflito.(EF09HI13RS-7) Analisar a divisão dos países atingidos pela Guerra, após seu término, com o domínio imperialista da URSS e dos EUA.(EF09HI13RS-8) Conhecer o mundo Bipolar e o contexto da Guerra Fria. |

**HISTÓRIA -9º ANO – 3º Trimestre**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **UNIDADE TEMÁTICA** | **OBJETOS DE CONHECIMENTO** | **HABILIDADES** |
| Totalitarismos e conflitos mundiais | O colonialismo na ÁfricaAs guerras mundiais, a crise do colonialismo e o advento dos nacionalismos africanos e asiáticos.Independência das colônias africanas e asiáticas dentro do contexto da Guerra Fria.  | (EF09HI14) Caracterizar e discutir as dinâmicas do colonialismo no continente africano e asiático e as lógicas de resistência das populações locais diante das questões internacionais.(EF09HI14RS-1) Compreender e debater sobre os fatores da expansão colonialista na África e na Ásia, e o papel dessas colônias no capitalismo internacional.(EF09HI14RS-2) Reconhecer o protagonismo das populações africanas que se opuseram ao colonialismo europeu, expressas nos movimentos da negritude e do pan-africanismo.(EF09HI14RS-3) Analisar o pensamento e os ideais desenvolvidos na África e na Ásia que se opunham à dominação colonialista no século XX.(EF09HI14RS-4) Discutir e caracterizar o processo de colonização em diferentes partes do mundo e suas implicações.(EF09HI14NP-01) Analisar o contexto histórico da polarização entre capitalismo e Socialismo e seus desdobramentos até o declínio do Socialismo. |
| Totalitarismos e conflitos mundiais | A Organização das Nações Unidas (ONU) e a questão dos Direitos Humanos | (EF09HI15) Discutir as motivações que levaram à criação da Organização das Nações Unidas (ONU) no contexto do pós-guerra e os propósitos dessa organização.(EF09HI15RS-1) Debater sobre o fato de que a Organização das Nações Unidas foi estruturada, ainda durante a Segunda Guerra Mundial, visando pôr fim aos conflitos entre nações, salvaguardar a paz e a segurança internacional.(EF09HI15RS-2) Conhecer os projetos e campanhas da ONU no Brasil implementados pelos seus diversos organismos ou agências (Unicef, FAO, Unesco e OMS), avaliando sua importância e seus efeitos. |
| Totalitarismos e conflitos mundiais | A Organização das Nações Unidas (ONU) e a questão dos Direitos Humanos | (EF09HI16) Relacionar a Carta dos Direitos Humanos ao processo de afirmação dos direitos fundamentais e de defesa da dignidade humana, valorizando as instituições voltadas para a defesa desses direitos e para a identificação dos agentes responsáveis por sua violação.(EF09HI16RS-1) Reconhecer a importância da Carta dos Direitos Humanos da ONU, de 1948, para assegurar os direitos inalienáveis que devem garantir a liberdade, a justiça e a paz mundial, bem como a Declaração das Nações Unidas sobre os Direitos dos Povos Indígenas de 2007.(EF09HI16RS-2) Observar a abrangência dos direitos humanos, que incluem o direito a não ser escravizado, de igualdade perante as leis, de livre expressão política e religiosa, de liberdade de pensamento, de participação política, bem como o direito ao lazer, à educação e à cultura, ao trabalho livre e remunerado etc. |
| Modernização, ditadura civil-militar e redemocratização: o Brasil após 1946 | O Brasil da era JK e o ideal de uma nação moderna: a urbanização e seus desdobramentos em um país em transformação | (EF09HI17) Identificar e analisar processos sociais, econômicos, culturais e políticos do Brasil a partir de 1946.(EF09HI17RS-1) Identificar os distintos eventos da história do Brasil que constituíram o período pós Segunda Guerra Mundial até a culminância do regime militar.(EF09HI17RS-2) Analisar o contexto histórico a partir de fontes documentais, tais como, jornais, rádio, televisão e revistas referentes aos desdobramentos que caracterizaram o Brasil pós Era Vargas.(EF09HI17RS-3) Compreender a dinâmica das mudanças históricas do período pós Vargas no Rio Grande do Sul. |
| Modernização, ditadura civil-militar e redemocratização: o Brasil após 1946 | O Brasil da era JK e o ideal de uma nação moderna: a urbanização e seus desdobramentos em um país em transformação | (EF09HI18) Descrever e analisar as relações entre as transformações urbanas e seus impactos na cultura brasileira entre 1946 e 1964 e na produção das desigualdades regionais e sociais.(EF09HI18RS-1) Avaliar a urbanização acelerada do período 1946-1964, percebendo os distintos efeitos e desdobramentos na estrutura socioeconômica do Brasil, bem como no aspecto regional rio-grandense.(EF09HI18RS-2) Identificar o aumento do êxodo rural, o surto industrial, em especial do setor automobilístico, novos padrões de consumo, novos meios de comunicação e demais modificações na vida urbana.(EF09HI18) Descrever e analisar as relações entre as transformações urbanas e seus impactos na cultura brasileira entre 1946 e 1964 e na produção das desigualdades regionais e sociais  |
| Modernização, ditadura civil-militar e redemocratização: o Brasil após 1946 | Os anos 1960: revolução cultural?A ditadura civil-militar e os processos de resistênciaAs questões indígena e negra e a ditadura | (EF09HI19) Identificar e compreender o processo que resultou na ditadura civil-militar no Brasil e discutir a emergência de questões relacionadas à memória e à justiça sobre os casos de violação dos direitos humanos.(EF09HI19RS-1) Analisar os fatores históricos que constituíram o período do regime militar no Brasil no contexto do Rio Grande do Sul.(EF09HI19RS-2) Valorizar os direitos humanos como elemento fundamental para preservar a cidadania, representados pelos distintos movimentos e organizações sociais, reconhecendo na historicidade rio-grandense os elementos que preservem a autonomia, o respeito , a liberdade, a vida e a dignidade humana. |
| Modernização, ditadura civil-militar e redemocratização: o Brasil após 1946 | Os anos 1960: revolução cultural?A ditadura civil-militar e os processos de resistênciaAs questões indígena e negra e a ditadura | (EF09HI20) Discutir os processos de resistência e as propostas de reorganização da sociedade brasileira durante a ditadura civil-militar.(EF09HI20RS-1) Identificar e compreender as estratégias utilizadas pela oposição do regime militar.(EF09HI20RS-2) Identificar as manifestações culturais da época (teatro, música, cinema, obras literárias). |
| Modernização, ditadura civil-militar e redemocratização: o Brasil após 1946 | Os anos 1960: revolução cultural?A ditadura civil-militar e os processos de resistênciaAs questões indígena e negra e a ditadura | (EF09HI21) Identificar e relacionar as demandas indígenas e quilombolas como forma de contestação ao modelo desenvolvimentista da ditadura.(EF09HI21RS-1) Analisar o contexto das populações quilombolas e indígenas no Rio Grande do Sul durante o período do regime militar.(EF09HI21RS-2) Conhecer as comunidades indígenas e quilombolas existentes no Rio Grande do Sul e o impacto histórico sobre a sua realidadecontemporânea.(EF09HI21RS-3) Reconhecer, através dos eventos históricos, as tensões e disputas que impactaram comunidades quilombolas e indígenas no RioGrande do Sul. |
| Modernização, ditadura civil-militar e redemocratização: o Brasil após 1946 | O processo de redemocratizaçãoA Constituição de 1988 e a emancipação das cidadanias (analfabetos, indígenas, negros, jovens etc.)A história recente do Brasil: transformações políticas, econômicas, sociais e culturais de 1989 aos dias atuaisOs protagonismos da sociedade civil e as alterações da sociedade brasileiraA questão da violência contra populações marginalizadasO Brasil e suas relações internacionais na era da globalização | (EF09HI22) Discutir o papel da mobilização da sociedade brasileira do final do período ditatorial até a Constituição de 1988.(EF09HI22RS-1) Reconhecer e debater o papel da sociedade civil pela democratização em manifestações estudantis, no enfrentamento à ordem política, na campanha pela anistia e pelas Diretas Já.(EF09HI22RS-2) Reconhecer que a sociedade não ficou passiva e que pressionou pela abertura política mesmo diante da tentativa de fechamento do regime pela “linha dura” militar.(EF09HI22RS-3) Pesquisar sobre os movimentos de resistência à ditadura militar no Rio Grande do Sul. |
| Modernização, ditadura civil-militar e redemocratização: o Brasil após 1946 | O processo de redemocratizaçãoA Constituição de 1988 e a emancipação das cidadanias (analfabetos, indígenas, negros, jovens etc.)A história recente do Brasil: transformações políticas, econômicas, sociais e culturais de 1989 aos dias atuaisOs protagonismos da sociedade civil e as alterações da sociedade brasileiraA questão da violência contra populações marginalizadasO Brasil e suas relações internacionais na era da globalização | (EF09HI23) Identificar direitos civis, políticos e sociais expressos na Constituição de 1988 e relacioná-los à noção de cidadania e ao pacto da sociedade brasileira de combate a diversas formas de preconceito, como o racismo.(EF09HI23RS-1) Destacar os dispositivos legais da Constituição de 1988 que se referem aos direitos e garantias fundamentais: reconhecimento dos direitos individuais e sociais das mulheres, direito dos indígenas, direitos de greve para os trabalhadores, proteção ao meio ambiente, incorporação das leis trabalhistas como direitos essenciais, direitos sociais de saúde, educação, proteção à maternidade e à infância e assistência aosdesamparados etc..(EF09HI23RS-2) Discutir como a Constituição de 1988 aborda as questões do preconceito racial e das demandas de comunidades tradicionais, indígenas e quilombolas.EF09HI23RS-4) Compreender que a Constituição, ao incorporar leis, regimentos e estatutos, torna o que antes era serviço prestado por órgãos públicos em direitos sociais fundamentais. |
| Modernização, ditadura civil-militar e redemocratização: o Brasil após 1946 | O processo de redemocratizaçãoA Constituição de 1988 e a emancipação das cidadanias (analfabetos, indígenas, negros, jovens etc.)A história recente do Brasil: transformações políticas, econômicas, sociais e culturais de 1989 aos dias atuaisOs protagonismos da sociedade civil e as alterações da sociedade brasileiraA questão da violência contra populações marginalizadasO Brasil e suas relações internacionais na era da globalização | (EF09HI24) Analisar as transformações políticas, econômicas, sociais e culturais de 1989 aos dias atuais, identificando questões prioritárias para a promoção da cidadania e dos valores democráticos.EF09HI24RS-1) Discutir as mudanças ocorridas no Brasil e no Rio Grande do Sul de 1989 aos dias atuais em setores diversos (política, economia, cultura, comunicação, sociedade etc.), identificando as que são prioritárias para a cidadania e para os valores democráticos.(EF09HI24RS-2) Identificar os avanços e os retrocessos na promoção da cidadania com direitos e garantias constitucionais. |
| Modernização, ditadura civil-militar e redemocratização: o Brasil após 1946 | O processo de redemocratizaçãoA Constituição de 1988 e a emancipação das cidadanias (analfabetos, indígenas, negros, jovens etc.)A história recente do Brasil: transformações políticas, econômicas, sociais e culturais de 1989 aos dias atuaisOs protagonismos da sociedade civil e as alterações da sociedade brasileiraA questão da violência contra populações marginalizadasO Brasil e suas relações internacionais na era da globalização | (EF09HI25) Relacionar as transformações da sociedade brasileira aos protagonismos da sociedade civil após 1989.(EF09HI25RS-1) Reconhecer os diferentes agentes ou atores sociais que protagonizaram formas de associativismo na sociedade civil de 1989 aos dias atuais.(EF09HI25NP-01) Relacionar as transformações da sociedade brasileira aos protagonismos da sociedade civil após 1989 com aprimoramento dos valores democráticos. |
| Modernização, ditadura civil-militar e redemocratização: o Brasil após 1946 | O processo de redemocratizaçãoA Constituição de 1988 e a emancipação das cidadanias (analfabetos, indígenas, negros, jovens etc.)A história recente do Brasil: transformações políticas, econômicas, sociais e culturais de 1989 aos dias atuaisOs protagonismos da sociedade civil e as alterações da sociedade brasileiraA questão da violência contra populações marginalizadasO Brasil e suas relações internacionais na era da globalização | (EF09HI26) Discutir e analisar as causas da violência contra populações marginalizadas (negros, indígenas, mulheres, homossexuais, camponeses, pobres etc.) com vistas à tomada de consciência e à construção de uma cultura de paz, empatia e respeito às pessoas.EF09HI26RS-1) Compreender e debater sobre as causas da violência contra populações marginalizadas, desenvolvendo o reconhecimento das diferenças, o exercício da empatia, do respeito e da tolerância ao outro.(EF09HI26RS-2) Compreender o processo de mão de obra escravocrata e as suas consequências nas desigualdades raciais perceptíveis na atualidade. |
| Modernização, ditadura civil-militar e redemocratização: o Brasil após 1946 | O processo de redemocratizaçãoA Constituição de 1988 e a emancipação das cidadanias (analfabetos, indígenas, negros, jovens etc.)A história recente do Brasil: transformações políticas, econômicas, sociais e culturais de 1989 aos dias atuaisOs protagonismos da sociedade civil e as alterações da sociedade brasileiraA questão da violência contra populações marginalizadasO Brasil e suas relações internacionais na era da globalização | (EF09HI27) Relacionar aspectos das mudanças econômicas, culturais e sociais ocorridas no Brasil a partir da década de 1990 ao papel do País no cenário internacional na era da globalização.(EF09HI27RS-1) Perceber as influências da globalização nas mudanças econômicas, culturais e sociais ocorridas no Brasil a partir da década de 1990 e compreender o papel do Brasil no cenário internacional.(EF09HI27RS-2) Identificar que acontecimentos e mudanças do Brasil nas últimas décadas devem ser compreendidos sob uma dimensão para além das questões internas porque envolvem relações e interesses internacionais cada vez mais estreitos. |
| A história recente | A Guerra Fria: confrontos de dois modelos políticosA Revolução Chinesa e as tensões entre China e RússiaA Revolução Cubana e as tensões entre Estados Unidos da América e Cuba | (EF09HI28) Identificar e analisar aspectos da Guerra Fria, seus principais conflitos e as tensões geopolíticas no interior dos blocos liderados por soviéticos e estadunidenses.(EF09HI28RS-1) Identificar os blocos da Guerra Fria e a participação das potências (EUA e URSS) nesse duelo ideológico.(EF09HI28RS-2) Analisar a guerra armamentista, a luta pela exploração espacial e a luta por zonas de influência como características do período da Guerra Fria. (EF09HI28RS-3) Compreender como as tensões da Guerra Fria refletiram no cenário político e cultural brasileiro da época. |
| A história recente | As experiências ditatoriais na América Latina | (EF09HI29) Descrever e analisar as experiências ditatoriais na América Latina, seus procedimentos e vínculos com o poder, em nível nacional e internacional, e a atuação de movimentos de contestação às ditaduras.(EF09HI29RS-1) Compreender as ocorrências de ditaduras na América Latina no período da Guerra Fria.(EF09HI29RS-2) Reconhecer a ação dos diferentes agentes históricos no período correspondente aos regimes ditatoriais.(EF09HI29RS-3) Compor uma visão integrada e cronológica dos acontecimentos da Guerra Fria nos contextos da História do Brasil e doMundo. |
| A história recente | As experiências ditatoriais na América Latina | (EF09HI30) Comparar as características dos regimes ditatoriais latino-americanos, com especial atenção para a censura política, a opressão e o uso da força, bem como para as reformas econômicas e sociais e seus impactos.(EF09HI30RS-1) Comparar os regimes ditatoriais latino- americanos naquilo que eles têm em comum (censura à imprensa, opressão e uso da força contra opositores) e no que se diferenciam, em especial na política econômica adotada.(EF09HI30RS-2) Identificar que os regimes políticos, mesmo os ditatoriais, têm diferenças que devem ser consideradas. |
| A história recente | Os processos de descolonização na África e na Ásia e formação do Estado de Israel e seus desdobramentos. | (EF09HI31) Descrever e avaliar os processos de descolonização na África e na Ásia.(EF09HI31RS-1) Analisar e relatar as formas como países africanos e asiáticos se separaram de suas metrópoles após a Segunda Guerra Mundial.(EF09HI31RS-2) Refletir sobre o significado do termo “descolonização”, comumente usado pelos autores, e não o termo “independência” para se referir ao processo separatista das colônias africanas.(EF09HI31RS-3) Relacionar as guerras de independências africanas ao contexto da Guerra Fria e aos interesses internacionais na exploração dos recursos minerais e petrolíferos existentes no continente africano, avaliando o caso do Congo.(EF09HI31RS-4) Refletir sobre o regime segregacionista do apartheid, na África do Sul, e reconhecer o movimento liderado por Nelson Mandela.(EF09HI31RS-5) Refletir sobre as diferenças entre segregação, discriminação e preconceito racial. |
| A história recente | O fim da Guerra Fria e o processo de globalizaçãoPolíticas econômicas na América Latina | (EF09HI32) Analisar mudanças e permanências associadas ao processo de globalização, considerando os argumentos dos movimentos críticos às políticas globais.(EF09HI32RS-1) Identificar mudanças e permanências dentro do processo de globalização, iniciado nos anos 1980, em que os mercados mundiais formam uma aldeia global.(EF09HI32RS-2) Analisar a conjuntura socioeconômica mundial quanto às perspectivas do mundo do trabalho, do desenvolvimento humano, do meio ambiente e da prosperidade.(EF09HI32RS-3) Reconhecer o novo cenário geopolítico de disputas de poder e hegemonia econômica global.(EF09HI32RS-4) Analisar a revolução tecnológica e a liberalização dos mercados. |
| A história recente | O fim da Guerra Fria e o processo de globalizaçãoPolíticas econômicas na América Latina | (EF09HI33) Analisar as transformações nas relações políticas locais e globais geradas pelo desenvolvimento das tecnologias digitais de informação e comunicação.(EF09HI33RS-1) Identificar e avaliar o alcance dos avanços nas tecnologias de informação e comunicação (TICs), que, junto com os transportes, dinamizaram as transações internacionais, movimentando com rapidez grandes recursos financeiros e materiais.(EF09HI33RS-2) Analisar o comportamento das sociedades contemporâneas frente ao consumo, estimulado pelas inovações tecnológicas, percebendo o impacto ambiental e suas decorrências na organização das nações. |
| A história recente | O fim da Guerra Fria e o processo de globalizaçãoPolíticas econômicas na América Latina | (EF09HI34) Discutir as motivações da adoção de diferentes políticas econômicas na América Latina, assim como seus impactos sociais nos países da região.(EF09HI34RS-1) Compreender e debater o fato de que a adoção do neoliberalismo não seguiu a mesma lógica em toda América Latina, por conta de movimentos populares que se opuseram à abertura comercial, às privatizações e à flexibilização dos direitos trabalhistas. |
| A história recente | Os conflitos do século XXI e a questão do terrorismoPluralidades e diversidades identitárias na atualidadeAs pautas dos povos indígenas no século XXI e suas formas de inserção no debate local, regional, nacional e internacional | (EF09HI35) Analisar os aspectos relacionados ao fenômeno do terrorismo na contemporaneidade, incluindo os movimentos migratórios e os choques entre diferentes grupos e culturas.(EF09HI35RS-1) Identificar os movimentos terroristas mundiais, relacionando o aumento da violência em certas áreas do Globo como uma manifestação das mudanças geopolíticas regionais, surgimento de ideais de intolerância religiosa e manifestação de poder de grupos armados. (EF09HI35RS-2) Compreender e desvincular a religião muçulmana das ações terroristas, reconhecendo que o fundamentalismo não é parte unicamente do islamismo.(EF09HI35RS-3) Pesquisar e analisar as organizações fundamentalistas mais atuantes no século XXI, como o Taliban, a Al Qaeda, o ISIS, o Boko Haram e o Hamas, para identificar sua origem, objetivos e ações.(EF09HI35RS-4) Identificar a relação entre essas organizações terroristas e o processo de globalização.EF09HI35RS-5) Analisar criticamente como os grupos terroristas se fazem valer das redes sociais para difundir seus discursos de ódio e recrutar jovens para suas milícias.(EF09HI35) Analisar os aspectos relacionados ao fenômeno do terrorismo na contemporaneidade, incluindo os movimentos migratórios e os choques entre diferentes grupos e culturas.  |
| A história recente | Os conflitos do século XXI e a questão do terrorismoPluralidades e diversidades identitárias na atualidadeAs pautas dos povos indígenas no século XXI e suas formas de inserção no debate local, regional, nacional e internacional | (EF09HI36) Identificar e discutir as diversidades identitárias e seus significados históricos no início do século XXI, combatendo qualquer forma de preconceito e violência.(EF09HI36RS-1) Reconhecer o pluralismo identitário existente nas distintas civilizações e os seus estratos sociais, considerando a importância do respeito a diversidade e a expressão cultural. (EF09HI36RS-2) Identificar e analisar na historicidade das sociedades a importância de preservar e garantir valores que promovam o desenvolvimento humano através das garantias estabelecidas pela Declaração dos Direitos Humanos.(EF09HI36RS-3) Valorizar a dignidade humana, respeitando as minorias étnicas, culturais e com deficiências. |