**ENSINO RELIGIOSO -5º ANO**

**TEMA: AMAR EM MEIO AS DIFERENÇAS: Exercitando a empatia, o diálogo, o respeito, a cooperação, a valorização da diversidade de indivíduos e grupos sociais!**

**Objetivo Geral: Exercitar a valorização da diversidade de indivíduos e grupos sociais através do diálogo, do respeito, da cooperação e da empatia.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **UNIDADE TEMÁTICA** | **OBJETOS DE CONHECIMENTO** | **HABILIDADES**  | **SUGESTÕES /AÇÕES** |
| Crenças religiosas e filosofias de vida | Narrativas religiosas | (EF05ER01) Identificar e respeitar acontecimentos sagrados de diferentes culturas e tradições religiosas como recurso para preservar a memória.**(EF05ER01RS-01)** Conhecer e respeitar as manifestações e/ou acontecimentos sagrados através do resgate de memórias de Tradições Religiosas presentes em sua comunidade. **(EF05ER01RS-02)** Compreender a importância das tradições orais e escritas, memória local, de diferentes comunidades religiosas a partir de narrativas de seus membros. **(EF05ER01RS-03)** Perceber que nos textos sagrados e narrativas orazamidas diversas Tradições Religiosas existem fundamentos norteadores para a vida. (EF05ER01NP-1) Resgatar as tradições religiosas locais (ecumenismo, festas religiosas comunitárias, altruísmo). | No mundo existe um grande número de religiões: Religiões Nativas como as Indígenas, Religiões Afro-Brasileiras, Hinduísmo, Budismo,Xintoísmo,Seicho-No-Ie,Confucionismo,Judaísmo, Cristianismo,Islamismo, Fé Baha’í, entre muitas outras.Cada religião tem seus princípios de vida e de crença, com opropósito de ajudar as pessoas a vivenciarem a sua espiritualidade,cresceram na fé e na prática do bem.Com certeza, na comunidade, bairro ou cidade onde você moraexistem diferentes religiões, igrejas ou grupos religiosos.Pense um pouco e escreva o nome de algumas que você conhece: Texto de Borres Guilouski : Diversidade religiosa no Brasil “A diversidade religiosa do povo brasileiro deve ser motivo deapreciação e valorização e jamais de discórdia ou discriminação. “Qual é o dever de todo cidadão em relação as diferenças religiosas?<http://www.ensinoreligioso.seed.pr.gov.br/arquivos/File/livro_er_19_3_2015.pdf>Página 105 - 112<http://www.revistacapitolina.com.br/tradicao-oral-e-a-preservacao-de-culturas/><https://escolaeducacao.com.br/atividades-de-ensino-religioso/>Sugestões de aulas – MEC* [**A Contagem do Tempo Histórico em Outras Culturas: O Calendário Cristão**](http://portaldoprofessor.mec.gov.br/fichaTecnicaAula.html?aula=26991) - Ana Flávia Ribeiro Santana - Uberlândia/MG
* [**A Contagem do Tempo Histórico em Outras Culturas: O Calendário Judaico**](http://portaldoprofessor.mec.gov.br/fichaTecnicaAula.html?aula=27428) - Ana Flávia Ribeiro Santana - Uberlândia/MG
* [**A Contagem do Tempo Histórico em Outras Culturas: O Calendário Maia**](http://portaldoprofessor.mec.gov.br/fichaTecnicaAula.html?aula=26407) - Ana Flávia Ribeiro Santana - Uberlândia/MG
* [**A Contagem do Tempo Histórico em Outras Culturas: O Calendário Muçulmano**](http://portaldoprofessor.mec.gov.br/fichaTecnicaAula.html?aula=26405) - Ana Flávia Ribeiro Santana - Uberlândia/MG
* [**A Expansão do Islã no Oeste Africano (séculos VIII-XI)**](http://portaldoprofessor.mec.gov.br/fichaTecnicaAula.html?aula=31364) - Rafael da Cruz Alves - Belo Horizonte/MG
* [**A Peregrinação na Idade Média**](http://portaldoprofessor.mec.gov.br/fichaTecnicaAula.html?aula=37066) - Bruno Pimenta Starling - Belo Horizonte/MG
* [**Aprendendo e se Divertindo com a Quadrilha, Dança Típica das Festas Juninas**](http://portaldoprofessor.mec.gov.br/fichaTecnicaAula.html?aula=22555) - Miguel Victor Neves Saraiva - Rio de Janeiro/RJ
* [**As Festas Juninas**](http://portaldoprofessor.mec.gov.br/fichaTecnicaAula.html?aula=20122) - Vânia Lúcia Lima Vieira de Mello - Belo Horizonte/MG
* [**Bumba Meu Boi De São Luis**](http://portaldoprofessor.mec.gov.br/fichaTecnicaAula.html?aula=21517) - Maria Núbia Pessoa - Natal/RN
* [**Calendário Indígena**](http://portaldoprofessor.mec.gov.br/fichaTecnicaAula.html?aula=25449) - Cristiane Martins Júlio - Belo Horizonte/MG
* [**Comemorações de Festas Populares na Escola: O Que Isso Tem a Ver Com Religião?**](http://portaldoprofessor.mec.gov.br/fichaTecnicaAula.html?aula=27253) - Liliane dos Guimarães Alvim Nunes - Uberlândia/MG
* [**Deuses Venerados Pelos Indianos**](http://portaldoprofessor.mec.gov.br/fichaTecnicaAula.html?aula=19056) - Ana Maria Cunha Aguiar Maia - Natal/RN
* [**Festa Junina - Danças**](http://portaldoprofessor.mec.gov.br/fichaTecnicaAula.html?aula=2582) - Juliana Gomes de Souza Dias - Curitiba/PR
* [**História do Natal**](http://portaldoprofessor.mec.gov.br/fichaTecnicaAula.html?aula=27270) - Elba Rosa Cavalcante de Vasconcelos - Natal/RN
* [**O Império Português: Religião e Colonização**](http://portaldoprofessor.mec.gov.br/fichaTecnicaAula.html?aula=26386) - Vanessa Maria Rodrigues Viacava - Curitiba/PR
* [**O Mundo Muçulmano: Formação e Estrutura**](http://portaldoprofessor.mec.gov.br/fichaTecnicaAula.html?aula=27228) - Bruno Pimenta Starling - Belo Horizonte/MG
* [**Os Calendários Enquanto Construções Histórico-Sociais**](http://portaldoprofessor.mec.gov.br/fichaTecnicaAula.html?aula=22837)- Ana Flávia Ribeiro Santana - Uberlândia/MG
* [**Os Diferentes Grupos de Congada: Catupés, Marinheiros, Congo e Moçambiques**](http://portaldoprofessor.mec.gov.br/fichaTecnicaAula.html?aula=23824) - Ana Flávia Ribeiro Santana - Uberlândia/MG
* [**Pastoril**](http://portaldoprofessor.mec.gov.br/fichaTecnicaAula.html?aula=28292) - Adele Guimarães Ubarana Santos - Natal/RN
 |
| Crenças religiosas e filosofias de vida | Mitos nas tradições religiosas | (EF05ER02) Identificar mitos de criação em diferentes culturas e tradições religiosas.**(EF05ER02RS-01)** Analisar o conceito científico do surgimento do homem relacionando com os mitos de criação das Tradições Religiosas presentes na comunidade e no Rio Grande do Sul.  |
| Crenças religiosas e filosofias de vida | Mitos nas tradições religiosas | (EF05ER03) Reconhecer funções e mensagens religiosas contidas nos mitos de criação (concepções de mundo, natureza, ser humano, divindades, vida e morte).**(EF05ER03RS-01)** Conhecer as concepções de vida, morte e pós-morte nas diferentes Tradições Religiosas vivenciadas pelo grupo. **(EF05ER03RS-02)** Identificar as funções e mensagens religiosas contidas nas concepções e filosofias de mundo, do surgimento humano e das divindades.(EF05ER03NP-1) Despertar no estudante o espírito público e voluntário de apoio à proteção aos animais, promovendo e estimulando a adoção, o respeito à vida, à integridade física e psíquica dos animais, visando o seu bem-estar, culminando as ações na semana do dia 4 de outubro, de acordo com a Lei Municipal Nº 4.748/2018. |
| Crenças religiosas e filosofias de vida | Ancestralidade e tradição oral | (EF05ER04) Reconhecer a importância da tradição oral para preservar memórias e acontecimentos religiosos.**(EF05ER04RS-01)** Identificar as Tradições Religiosas, presentes na comunidade, que transmitem seus ensinamentos oralmente, preservando suas memórias, princípios e acontecimentos marcantes.   |
| Crenças religiosas e filosofias de vida | Ancestralidade e tradição oral | (EF05ER05) Identificar elementos da tradição oral nas culturas e religiosidades indígenas, afro-brasileiras, ciganas, entre outras.**(EF05ER05RS-01)** Identificar a importância dos líderes, sábios e anciãos dentro das Tradições Religiosas ocidentais e orientais, alicerçadas na oralidade. **(EF05ER05RS-02)** Resgatar elementos da tradição oral nas culturas e religiosidades indígenas, afro-brasileiras, ciganas, comparando com as demais. **(EF05ER05RS-03)** Ler e interpretar histórias, ritos e lendas presentes na religiosidade popular.  |
| Crenças religiosas e filosofias de vida | Ancestralidade e tradição oral | (EF05ER06) Identificar o papel dos sábios e anciãos na comunicação e preservação da tradição oral. |
| Crenças religiosas e filosofias de vida | Ancestralidade e tradição oral | (EF05ER07) Reconhecer, em textos orais, ensinamentos relacionados a modos de ser e viver.**EF05ER07RS-01)** Expressar os princípios éticos, religiosos e morais, relacionados à família, tais como: amor, tolerância, diálogo, respeito à dignidade humana.  |