|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Matéria e energia | Características dos materiais | (EF01CI01) Comparar características de diferentes materiais presentes em objetos de uso cotidiano, discutindo sua origem, os modos como são descartados e como podem ser usados de forma mais consciente.  (EF01CI01RS-1) Identificar as características de cada material  (EF01CI01RS-2) Classificar diferentes materiais por cor, tamanho, forma, semelhanças, diferenças etc.  (EF01CI01RS-3) Observar os materiais encontrados no entorno da escola, identificando a matéria-prima da sua confecção.  (EF01CI01RS-4) Associar as características dos materiais com seus diferentes usos.  EF01CI01RS-5) Identificar materiais presentes ao nosso redor que não são agressivos ao meio ambiente.  (EF01CI01RS-6) Compreender a importância de evitar o desperdício de materiais,  (EF01CI01RS-7) Identificar as ações humanas que provocam poluição e degradação ao meio ambiente.  (EF01CI01NP-1) Comparar características de diferentes materiais presentes em objetos de uso cotidiano, discutindo sua origem, os modos como são descartados e como podem ser usados de forma mais consciente e **sustentável.** | Comparar está relacionado a compreender fatos e classificações. Assim, para desenvolver esta habilidade, o aluno deve escolher, reconhecer, selecionar e listar objetos. A habilidade tem como foco que o aluno categorize objetos de uso cotidiano de acordo com os materiais que os compõem (metal, madeira, plástico, borracha, vidro, rochas, cimento, entre outros) e se podem ou não ser reciclados ou reutilizados.  Na elaboração do currículo, pode-se propor o desmembramento da habilidade; por exemplo, identificar, classificar e descrever os objetos do cotidiano de acordo com as características observáveis dos materiais e reconhecer a fonte de matéria-prima para sua confecção. Ainda, é possível propor o desenvolvimento de competências investigativas, como identificar as ações humanas que provocam poluição ou degradação do meio ambiente, a qual pode ser contextualizada ao tratar diretamente de um bioma local, como a caatinga, ou de um ambiente urbano, como os parques. Também é possível incluir habilidades relacionadas a práticas sustentáveis, como explicar, com ilustrações, formas adequadas de descarte dos resíduos domésticos. |
| Vida e evolução | Corpo humano Respeito à diversidade | (EF01CI02) Localizar, nomear e representar graficamente (por meio de desenhos) partes do corpo humano e explicar suas funções.  (EF01CI02RS-1) Identificar as partes do corpo humano,  (EF01CI02RS-2) Reconhecer as funções de cada parte do corpo humano,  (EF01CI02RS-3) Representar o corpo humano através de desenho, as partes do corpo  e suas características.  (EF01CI02RS-4) Reconhecer o corpo humano através de diferentes culturas, pinturas,  fotografia etc. | Localizar, nomear e representar constituem-se, nesta habilidade, de procedimentos que contribuem para a construção de uma representação do corpo humano. Isso envolve identificar e reconhecer as partes do corpo, como a cabeça, o tronco, os membros e suas partes, as mãos, os pés, os olhos, a boca e o nariz — ilustrar e localizar no modelo, além de descrever suas respectivas funções.  Na elaboração do currículo, é possível detalhar habilidades relativas à investigação, como , por exemplo, o aluno descrever as partes que compõem o corpo humano, e ressaltar características como cor da pele, dos olhos, do cabelo, altura e tipo físico. Assim, a habilidade pode ser explicitada, de forma desmembrada, por meio de aprendizagens como: identificar as partes do corpo, representar o corpo humano com um desenho ou modelo tridimensional por meio de materiais e relatar as funções de cada parte. Pode-se complementar o desenvolvimento da habilidade por meio do reconhecimento do corpo em outros modelos representativos da cultura local, como bonecos, pinturas, fotografias, entre outros. |
| Vida e evolução | Corpo humano Respeito à diversidade | (EF01CI03) Discutir as razões pelas quais os hábitos de higiene do corpo (lavar as mãos antes de comer, escovar os dentes, limpar os olhos, o nariz e as orelhas etc.) são necessários para a manutenção da saúde.  (EF01CI03RS-1) Investigar os hábitos cotidianos de higiene de cada aluno.  (EF01CI03RS-2) Identificar os hábitos de higiene necessários no cotidiano.  (EF01CI03RS-3) Compreender que a falta de  higiene pode causar doenças.  (EF01CI03RS-4) Compreender os cuidados que devemos ter com a ingestão e manuseio dos alimentos.  (EF01CI03RS-5) Identificar os cuidados com a saúde, higiene, alimentação e vacinação.  (EF01CI03RS-6) Discutir a importância de uma dieta saudável para o bom funcionamento do corpo e saúde.  (EF01CI03NP-1) Adotar e desenvolver hábitos de higiene pessoal. | Discutir, nesta habilidade, relaciona-se a estabelecer conexões entre os hábitos de cuidados individuais e a prevenção de doenças e manutenção da qualidade de vida. Isso envolve compreender o porquê de realizar esses hábitos, o que exige identificar, descrever e exemplificar, relacionando-os, por exemplo, com as doenças causadas por microrganismos, como a cárie, ou a interrupção de ciclos de transmissão de parasitas e de patologias contagiosas, como no caso da gripe.  Na elaboração do currículo, pode-se explorar o desenvolvimento de habilidades como o reconhecimento dos hábitos cotidianos do aluno, identificando em quais deles a higiene está relacionada como ação preventiva ou como manutenção da qualidade de vida, de maneira a que compreendam que alguns hábitos proporcionam o contágio ou a proliferação de doenças. Ainda, é importante relacionar atitudes de prevenção a atividades do cotidiano, como andar descalço, ter contato com corpos d'água contaminados e comer alimentos não higienizados. Essa compreensão aprofunda o tema nos aspectos relacionados ao saneamento básico, como, por exemplo, nas questões relacionadas à potabilidade da água para o consumo. É importante destacar, também, o desenvolvimento de habilidades relativas à identificação dos hábitos de higiene que estão relacionados a comportamentos individuais que têm reflexo na saúde coletiva, uma vez que favorecem a disseminação de doenças no ambiente em que vivemos. |
| Vida e evolução | Corpo humano Respeito à diversidade | (EF01CI04) Comparar características físicas entre os colegas, reconhecendo a diversidade e a importância da valorização, do acolhimento e do respeito às diferenças.  (EF01CI04RS-1) Abordar as diferenças e a inclusão que encontramos na sociedade.  (EF01CI04RS-2) Reconhecer as diferentes características físicas e culturais do ser humano.  (EF01CI04RS-3)Compreender a importância do respeito à diversidade. | Comparar, nesta habilidade, está relacionado à identificação de características físicas, o que envolve reconhecer e descrever o corpo humano a partir de observações. Isso envolve exemplificar os aspectos fenotípicos relacionados à etnia ou traços característicos e individuais, de maneira a que o aluno constate a existência da diversidade e, a partir disso, realizar conexões sobre sua relação com o outro, seus colegas, amigos, familiares e pessoas de seu convívio, e reconhecer essas pessoas como legítimas em sua convivência escolar e social.  Na elaboração do currículo, pode-se explicitar o processo de investigação prevendo habilidades que envolvam identificar e descrever as características individuais utilizando dados, como, por exemplo, medir a altura, o peso, o comprimento dos braços ou pernas etc. Reconhecer as semelhanças e diferenças entre colegas serve de ponto de partida para discutir a diversidade e, nesse sentido, esta habilidade relaciona-se com a (EF01CI02). Pode-se ampliar o contexto das discussões propondo habilidades relativas à relação entre as características de uma população e seus hábitos culturais, ressaltando a importância da valorização dessas características e do diálogo, em construções colaborativas e descrições conjuntas. |
| Terra e Universo | Escalas de tempo | (EF01CI05) Identificar e nomear diferentes escalas de tempo: os períodos diários (manhã, tarde, noite) e a sucessão de dias, semanas, meses e anos.  (EF01CI05RS-1) Identificar as atividades do cotidiano que são realizadas em cada período do dia.  (EF01CI05RS-2) Associar que a passagem do tempo determina os dias, meses e anos.  (EF01CI05RS-3) Reconhecer os dias da semana e os meses do ano através do calendário.  (EF01CI05RS-4) Identificar e caracterizar cada estação do ano. | Identificar e nomear, nesta habilidade, envolve reconhecer, exemplificar e relatar as características e elementos observáveis dos períodos diários, como o sol, a lua, as estrelas e a presença ou ausência de luminosidade natural nos períodos da manhã, tarde e noite, bem como reconhecer e demonstrar as marcações de tempo estabelecidas pela humanidade para organizar atividades do cotidiano, como horários e calendários.  Na elaboração do currículo, pode-se trabalhar com esta habilidade desmembrando-a para explicitar os procedimentos investigativos, como identificar as atividades do cotidiano que são realizadas em cada período do dia, descrever essas atividades, e relacioná-las às características dos períodos por meio de exemplificações, que incluem observar o mundo à sua volta e construir perguntas. É possível explicitar habilidades relativas à valorização dos calendários locais e ciclo de colheitas na marcação do tempo, bem como ao reconhecimento de características que definem a passagem de tempo. Há, aqui, oportunidade de trabalho interdisciplinar com as habilidades (EF01MA17), (EF01MA18), da Matemática; e (EF01GE05), da Geografia, voltadas a identificar e nomear diferentes escalas de tempo em referência aos ritmos da natureza. |
| Terra e Universo | Escalas de tempo | (EF01CI06) Selecionar exemplos de como a sucessão de dias e noites orienta o ritmo de atividades diárias de seres humanos e de outros seres vivos.  (EF01CI06RS-1) Relatar as diferentes atividades realizadas no período do dia e da noite.  (EF01CI06RS-2) Localizar, através do globo terrestre, o dia e a noite em vários locais do mundo.  (EF01CI06RS-3) Reconhecer os hábitos diurno e noturnos dos seres humanos.  (EF01CI06RS-4) Comparar diferentes animais, observando seus hábitos diurnos e noturnos.  (EF01CI06NP-1) Despertar no estudante o espírito público e voluntário de apoio à proteção aos animais, promovendo e estimulando a adoção, o respeito à vida, à integridade física e psíquica dos animais, visando o seu bem-estar, culminando as ações na semana do dia 4 de outubro, de acordo com a Lei Municipal Nº 4.748/2018. | Selecionar envolve identificar, listar e descrever as atividades diárias, como, no caso dos seres humanos, despertar, ir para a escola, realizar refeições, dormir, entre outras; e, no caso de outros seres vivos, se alimentar, repousar e outros hábitos comuns ao ciclo da vida. A habilidade refere-se, também, a estabelecer conexões com a passagem do tempo e a construir modos de se organizar na realização de atividades ou hábitos.  Na elaboração do currículo, ciente da conexão desta habilidade com a (EF01CI05), oportuniza-se a contextualização histórica e cultural ao se habilidades relativas a identificar a relação do ser humano com o ambiente, bem como reconhecer atividades do cotidiano e hábitos locais relacionados às escalas de tempo, que podem ser exemplificadas por meio de marcações do tempo em diversas culturas (muitas vezes, recorrendo ao universo mítico de vários povos). Nesse sentido, destaque-se que a história da ciência contribui de modo fundamental na perspectiva temporal da construção de saberes ao longo do desenvolvimento científico em diversos períodos da humanidade e, ainda, possibilita uma ampliação do contexto do letramento científico. |