**PLANO TRIMESTRAL**

**ENSINO RELIGIOSO**

**ANOS FINAIS**

**ENSINO FUNDAMENTAL**

**REDE MUNICIPAL DE ENSINO**

**NOVA PETRÓPOLIS, 11 DE FEVEREIRO DE 2020.**

**ENSINO RELIGIOSO -6º ANO – 1º Trimestre**

|  |
| --- |
| **TEMA: AMAR EM MEIO AS DIFERENÇAS: Exercitando a empatia, o diálogo, o respeito, a cooperação, a valorização da diversidade de indivíduos e grupos sociais!****Objetivo Geral: Exercitar a valorização da diversidade de indivíduos e grupos sociais através do diálogo, do respeito, da cooperação e da empatia.** |
| **UNIDADE TEMÁTICA** | **OBJETOS DE CONHECIMENTO** | **HABILIDADES** |
| Crenças religiosas e filosofias de vida | Tradição escrita: registro dos ensinamentos sagrados | (EF06ER01) Reconhecer o papel da tradição escrita na preservação de memórias, acontecimentos e ensinamentos religiosos.(EF06ER01RS-01) Identificar e valorizar as Tradições Religiosas de todos os povos que compõem a história do Rio Grande do Sul, ressaltando suas contribuições para a educação no Estado.  |
| Crenças religiosas e filosofias de vida | Tradição escrita: registro dos ensinamentos sagrados | (EF06ER02) Reconhecer e valorizar a diversidade de textos religiosos escritos (textos do Budismo, Cristianismo, Espiritismo, Hinduísmo, Islamismo, Judaísmo, entre outros)..(EF06ER02RS-01) Valorizar a diversidade de textos religiosos presentes nas diversas formas religiosas (Primitiva, Sapiencial, Profética e Espiritualista), reconhecendo-os como documentos históricos e religiosos da humanidade.  |

**ENSINO RELIGIOSO -6º ANO – 2º Trimestre**

|  |
| --- |
| **TEMA: AMAR EM MEIO AS DIFERENÇAS: Exercitando a empatia, o diálogo, o respeito, a cooperação, a valorização da diversidade de indivíduos e grupos sociais!****Objetivo Geral: Exercitar a valorização da diversidade de indivíduos e grupos sociais através do diálogo, do respeito, da cooperação e da empatia.** |
| **UNIDADE TEMÁTICA** | **OBJETOS DE CONHECIMENTO** | **HABILIDADES** |
| Crenças religiosas e filosofias de vida | Ensinamentos da tradição escrita | (EF06ER03) Reconhecer, em textos escritos, ensinamentos relacionados a modos de ser e viver.(EF06ER03RS-01) Identificar os textos sagrados das diferentes denominações religiosas a partir de sua comunidade. (EF06ER03RS-02) Conhecer os valores do altruísmo, do respeito e da ética, a partir da leitura e interpretação dos textos sagrados, orações, parábolas e cânticos religiosos. (EF06ER03RS-03) Demonstrar sensibilidade, solidariedade, empatia, perdão e cooperação nos acontecimentos do cotidiano. (EF06ER03RS-04) Reconhecer a importância dos textos sagrados na Tradição Religiosa da família e da comunidade em que está inserido.  |
| Crenças religiosas e filosofias de vida | Ensinamentos da tradição escrita | (EF06ER04) Reconhecer que os textos escritos são utilizados pelas tradições religiosas de maneiras diversas.(EF06ER04RS-01) Comparar e analisar suas vivências e experiências do cotidiano, em consonância - ou não - com os princípios éticos e morais contidos nos textos das diversas Tradições Religiosas.  |
| Crenças religiosas e filosofias de vida | Ensinamentos da tradição escrita | (EF06ER05) Discutir como o estudo e a interpretação dos textos religiosos influenciam os adeptos a vivenciarem os ensinamentos das tradições religiosas.(EF06ER06RS-01) Identificar a origem e significado das Tradições Religiosas existentes na comunidade em que está inserido.  |

**ENSINO RELIGIOSO -6º ANO – 3º Trimestre**

|  |
| --- |
| **TEMA: AMAR EM MEIO AS DIFERENÇAS: Exercitando a empatia, o diálogo, o respeito, a cooperação, a valorização da diversidade de indivíduos e grupos sociais!****Objetivo Geral: Exercitar a valorização da diversidade de indivíduos e grupos sociais através do diálogo, do respeito, da cooperação e da empatia.** |
| **UNIDADE TEMÁTICA** | **OBJETOS DE CONHECIMENTO** | **HABILIDADES** |
| Crenças religiosas e filosofias de vida | Símbolos, ritos e mitos religiosos | (EF06ER06) Reconhecer a importância dos mitos, ritos, símbolos e textos na estruturação das diferentes crenças, tradições e movimentos religiosos.(EF06ER06RS-02) Identificar e descrever os diferentes conceitos de narrativas sagradas. (EF06ER06RS-03) Narrar e compartilhar histórias sagradas que fazem parte de sua crença, refletindo sobre o significado ético/moral das mesmas.  |
| Crenças religiosas e filosofias de vida | Símbolos, ritos e mitos religiosos | (EF06ER07) Exemplificar a relação entre mito, rito e símbolo nas práticas celebrativas de diferentes tradições religiosas.(EF06ER07RS-01) Conhecer e comparar os ritos de fé e simbologia das Tradições Religiosas vivenciados no contexto em que está inserido. (EF06ER07RS-02) Identificar e descrever diferenças e semelhanças entre religião e religiosidade. (EF06ER07RS-03) Identificar e compreender o significado e origem das festas e feriados religiosos presentes na comunidade. |

**ENSINO RELIGIOSO -7º ANO – 1º Trimestre**

|  |
| --- |
| **TEMA: AMAR EM MEIO AS DIFERENÇAS: Respeitando, valorizando e compreendendo as manifestações religiosas e filosofias de vida, suas experiências e saberes, em diferentes tempos, espaços e territórios. Objetivo Geral: Respeitar, valorizar e compreender os diferentes saberes religiosos e filosóficos.** |
| **UNIDADE TEMÁTICA** | **OBJETOS DE CONHECIMENTO** | **HABILIDADES** |
| Manifestações religiosas | Místicas e espiritualidades | (EF07ER01) Reconhecer e respeitar as práticas de comunicação com as divindades em distintas manifestações e tradições religiosas.(EF07ER01RS-01) Identificar e respeitar as experiências e vivências narradas por membros de diferentes Tradições Religiosas. |
| Manifestações religiosas | Místicas e espiritualidades | (EF07ER02) Identificar práticas de espiritualidade utilizadas pelas pessoas em determinadas situações (acidentes, doenças, fenômenos climáticos).(EF07ER02RS-01) Identificar práticas de espiritualidade vivenciadas em situações, tais como: vida, gratidão, alegria, tristeza, acidentes, doenças, fenômenos da natureza de forma individual ou coletivas. (EF07ER02RS-02) Descrever e comparar os principais ritos de passagem existentes no pluralismo cultural e religioso brasileiro.(EF07ER02RS-03) Destacar as formas de cuidado consigo e com o outro, descritos pelas Tradições Religiosas, considerando o bem-estar social, mental e espiritual. |

**ENSINO RELIGIOSO -7º ANO – 2º Trimestre**

|  |
| --- |
| **TEMA: AMAR EM MEIO AS DIFERENÇAS: Respeitando, valorizando e compreendendo as manifestações religiosas e filosofias de vida, suas experiências e saberes, em diferentes tempos, espaços e territórios. Objetivo Geral: Respeitar, valorizar e compreender os diferentes saberes religiosos e filosóficos.** |
| **UNIDADE TEMÁTICA** | **OBJETOS DE CONHECIMENTO** | **HABILIDADES** |
| Manifestações religiosas | Lideranças religiosas |

|  |
| --- |
| (EF07ER03) Reconhecer os papéis atribuídos às lideranças de diferentes tradições religiosas. |

 |
| Manifestações religiosas | Lideranças religiosas | (EF07ER04) Exemplificar líderes religiosos que se destacaram por suas contribuições à sociedade. |
| Manifestações religiosas | Lideranças religiosas | (EF07ER05) Discutir estratégias que promovam a convivência ética e respeitosa entre as religiões. |

**ENSINO RELIGIOSO -7º ANO – 3º Trimestre**

|  |
| --- |
| **TEMA: AMAR EM MEIO AS DIFERENÇAS: Respeitando, valorizando e compreendendo as manifestações religiosas e filosofias de vida, suas experiências e saberes, em diferentes tempos, espaços e territórios. Objetivo Geral: Respeitar, valorizar e compreender os diferentes saberes religiosos e filosóficos.** |
| **UNIDADE TEMÁTICA** | **OBJETOS DE CONHECIMENTO** | **HABILIDADES** |
| Crenças religiosas e filosofias de vida | Princípios éticos e valores religiosos | (EF07ER06) Identificar princípios éticos em diferentes tradições religiosas e filosofias de vida, discutindo como podem influenciar condutas pessoais e práticas sociais.(EF07ER06RS-01) Identificar a vida como valor fundamental de todas as matrizes religiosas.(EF07ER06RS-02) Respeitar as diversas manifestações religiosas para que haja a convivência ética e o respeito mútuo.(EF07ER06RS-03) Identificar atitudes de intolerância e elaborar estratégias que promovam a convivência harmoniosa.(EF07ER06RS-04) Conhecer os aspectos estruturais das diferentes tradições e movimentos religiosos, cosmovisões e filosofias de vida, a partir de pressupostos científicos, estéticos e éticos.(EF07ER06RS-5) Compreender criticamente a relação entre fé, razão e ética. |
| Crenças religiosas e filosofias de vida | Liderança e direitos humanos | (EF07ER07) Identificar e discutir o papel das lideranças religiosas e seculares na defesa e promoção dos direitos humanos.(EF07ER07RS-01) Reconhecer as contribuições das Tradições Religiosas e seus valores éticos e morais para a formação das leis vigentes e dos Direitos Humanos, em especial no RS. |
| Crenças religiosas e filosofias de vida | Liderança e direitos humanos | (EF07ER08) Reconhecer o direito à liberdade de consciência, crença ou convicção, questionando concepções e práticas sociais que a violam. |

**ENSINO RELIGIOSO -8º ANO – 1º Trimestre**

|  |
| --- |
| **TEMA: AMAR EM MEIO AS DIFERENÇAS: Respeitando, valorizando e compreendendo as manifestações religiosas e filosofias de vida, suas experiências e saberes, em diferentes tempos, espaços e territórios. Objetivo Geral: Respeitar, valorizar e compreender os diferentes saberes religiosos e filosóficos.** |
| **UNIDADE TEMÁTICA** | **OBJETOS DE CONHECIMENTO** | **HABILIDADES** |
| Manifestações religiosas | Crenças, convicções e atitudes | (EF08ER01) Discutir como as crenças e convicções podem influenciar escolhas e atitudes pessoais e coletivas.(EF08ER01RS-01) Pautar sua vida no respeito à liberdade de crença e consciência dos demais. (EF08ER01RS-02) Analisar as diversas Tradições Religiosas, sua forma de ver o mundo em diferentes aspectos e como isso influencia suas atitudes.(EF08ER01RS-03) Identificar as tradições e lendas gaúchas, que são permeadas por crenças, como o Negrinho do Pastoreio, M’Bororé, o Boitatá, a Noiva da Lagoa e outras. (EF08ER01RS-04) Conhecer as manifestações religiosas, seitas, filosofias de vida, significativas na sociedade brasileira, enfatizando as locais. (EF08ER01RS-5) Conhecer aspectos do diálogo entre religião e ciência ao longo da história. |
| Manifestações religiosas | Crenças, convicções e atitudes | (EF08ER02) Analisar filosofias de vida, manifestações e tradições religiosas destacando seus princípios éticos.(EF08ER02RS-01) Conhecer e respeitar as Leis que garantem o direito à liberdade de consciência, crença, filosofia e convicção religiosa, comparando-as com suas atitudes. |

**ENSINO RELIGIOSO -8º ANO – 2º Trimestre**

|  |
| --- |
| **TEMA: AMAR EM MEIO AS DIFERENÇAS: Respeitando, valorizando e compreendendo as manifestações religiosas e filosofias de vida, suas experiências e saberes, em diferentes tempos, espaços e territórios. Objetivo Geral: Respeitar, valorizar e compreender os diferentes saberes religiosos e filosóficos.** |
| **UNIDADE TEMÁTICA** | **OBJETOS DE CONHECIMENTO** | **HABILIDADES** |
| Manifestações religiosas | Doutrinas religiosas | (EF08ER03) Analisar doutrinas das diferentes tradições religiosas e suas concepções de mundo, vida e morte.(EF08ER03RS-01) Identificar as concepções de vida e morte contidas nas diversas filosofias e Tradições Religiosas.  (EF08ER03RS-02) Analisar os conceitos de finitude humana e transcendência, refletindo sobre o valor e o sentido da vida.  (EF08ER03RS-03) Conhecer e descrever em que se constitui o sincretismo religioso e as formas de manifestações nas Tradições Religiosas. (EF08ER03RS-04) Observar e comparar como elementos de uma Tradição Religiosa são ressignificados em outra, através do Sincretismo. (Ex.: Nossa Senhora dos Navegantes e Iemanjá) |
| Manifestações religiosas | Crenças, filosofias de vida e esfera pública | (EF08ER04) Discutir como filosofias de vida, tradições e instituições religiosas podem influenciar diferentes campos da esfera pública (política, saúde, educação, economia).EF08ER04RS-01) Identificar a influência das Tradições religiosas nos campos da política, saúde, educação, economia.  |
| Manifestações religiosas | Crenças, filosofias de vida e esfera pública | (EF08ER05) Debater sobre as possibilidades e os limites da interferência das tradições religiosas na esfera pública. |

**ENSINO RELIGIOSO -8º ANO – 3º Trimestre**

|  |
| --- |
| **TEMA: AMAR EM MEIO AS DIFERENÇAS: Respeitando, valorizando e compreendendo as manifestações religiosas e filosofias de vida, suas experiências e saberes, em diferentes tempos, espaços e territórios.****Objetivo Geral: Respeitar, valorizar e compreender os diferentes saberes religiosos e filosóficos.** |
| **UNIDADE TEMÁTICA** | **OBJETOS DE CONHECIMENTO** | **HABILIDADES** |
| Crenças religiosas e filosofias de vida | Crenças, filosofias de vida e esfera pública | (EF08ER06) Analisar práticas, projetos e políticas públicas que contribuem para a promoção da liberdade de pensamento, crenças e convicções.EF08ER06RS-01) Analisar as políticas públicas e projetos sociais que contribuem para a promoção da liberdade religiosa, de pensamentos e valorização da vida no Brasil (EF08ER06RS-02) Articular práticas que reconheçam a diversidade cultural e religiosa na promoção dos Direitos Humanos. |
| Crenças religiosas e filosofias de vida | Liderança e direitos humanos | (EF08ER07) Analisar as formas de uso das mídias e tecnologias pelas diferentes denominações religiosas.(EF08ER07RS-01) Conhecer e discutir a forma de utilização das mídias e tecnologias difundidas pelas diferentes denominações religiosas. (EF08ER07RS-02) Diferenciar amizade real de amizade virtual, ressignificando o sentido de companheirismo em sua essência, valorizando as vivências individuais e coletivas. |

**ENSINO RELIGIOSO -9º ANO – 1º Trimestre**

|  |
| --- |
| **TEMA: AMAR EM MEIO AS DIFERENÇAS: Agindo de forma individual e ou coletiva com autonomia, responsabilidade,resiliência nas tomadas das decisões com princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentável e solidário. Objetivo Geral: Desenvolver atitudes éticas e solidárias tanto individualmente quanto coletivamente.** |
| **UNIDADE TEMÁTICA** | **OBJETOS DE CONHECIMENTO** | **HABILIDADES** |
| Crenças religiosas e filosofias de vida | Imanência e transcendência | (EF09ER01) Analisar princípios e orientações para o cuidado da vida e nas diversas tradições religiosas e filosofias de vida.(EF09ER01RS-01) Definir imanência e transcendência expressas pelas Tradições Religiosas em seus livros sagrados. (EF09ER01RS-02) Compartilhar suas experiências de vida, refletindo sobre seu planejamento individual, baseados em princípios morais, religiosos e éticos. (EF09ER01RS-03) Discutir as formas de exposição e de sua vida com o uso de mídias e suas consequências. |
| Crenças religiosas e filosofias de vida | Imanência e transcendência | (EF09ER02) Discutir as diferentes expressões de valorização e de desrespeito à vida, por meio da análise de matérias nas diferentes mídias.(EF09ER02RS-01) Propor, com base nos escritos sagrados, soluções para situações cotidianas que contemplem a valorização da vida, o respeito, altruísmo. (EF09ER02RS-02) Analisar criticamente, dentro de parâmetros éticos, morais e religiosos, as notícias do dia a dia vinculadas às diferentes mídias. (EF09ER02RS-03) Ler e interpretar com criticidade as letras de músicas e canções populares, refletindo em consonância com parâmetros éticos, religiosos e morais. |

**ENSINO RELIGIOSO -9º ANO – 2º Trimestre**

|  |
| --- |
| **TEMA: AMAR EM MEIO AS DIFERENÇAS: Agindo de forma individual e ou coletiva com autonomia, responsabilidade,resiliência nas tomadas das decisões com princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentável e solidário. Objetivo Geral: Desenvolver atitudes éticas e solidárias tanto individualmente quanto coletivamente.** |
| **UNIDADE TEMÁTICA** | **OBJETOS DE CONHECIMENTO** | **HABILIDADES** |
| Crenças religiosas e filosofias de vida | Vida e morte | (EF09ER03) Identificar sentidos do viver e do morrer em diferentes tradições religiosas, através do estudo de mitos fundantes.(EF09ER03RS-01) Compreender o sentido de vida e morte em diferentes Tradições Religiosas.  |
| Crenças religiosas e filosofias de vida | Vida e morte | (EF09ER04) Identificar concepções de vida e morte em diferentes tradições religiosas e filosofias de vida, por meio da análise de diferentes ritos fúnebres.(EF09ER04RS-01) Caracterizar os ritos fúnebres das diferentes Tradições Religiosas. (EF09ER04RS-02) Analisar a influência das Tradições Religiosas na estruturação de conceitos de vida e morte para a ciência e a filosofia. (EF09ER04RS-03) Construir um projeto de vida, pautado mais na valorização do ser do que no ter. |
| Crenças religiosas e filosofias de vida | Vida e morte | (EF09ER05) Analisar as diferentes ideias de imortalidade elaboradas pelas tradições religiosas (ancestralidade, reencarnação, transmigração e ressurreição).(EF09ER05RS-01) Compreender as diferentes concepções de dimensões do ser humano, tais como materialismo, dicotomia (corpo e alma) e tricotomia (corpo, alma e espírito)”. |

**ENSINO RELIGIOSO -9º ANO – 3º Trimestre**

|  |
| --- |
| **TEMA: AMAR EM MEIO AS DIFERENÇAS: Agindo de forma individual e ou coletiva com autonomia, responsabilidade,resiliência nas tomadas das decisões com princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentável e solidário. Objetivo Geral: Desenvolver atitudes éticas e solidárias tanto individualmente quanto coletivamente.** |
| **UNIDADE TEMÁTICA** | **OBJETOS DE CONHECIMENTO** | **HABILIDADES** |
| Crenças religiosas e filosofias de vida | Princípios e valores éticos | (EF09ER06) Reconhecer a coexistência como uma atitude ética de respeito à vida e à dignidade humana.(EF09ER06RS-01) Apropriar-se dos valores éticos, morais e religiosos universais, como subsídios importantes para o crescimento pessoal e social de cada indivíduo. (EF09ER06RS-02) Reconhecer-se como parte integrante de uma sociedade pautada em princípios e valores morais, éticos e religiosos. (EF09ER06RS-03) Reconhecer e apropriar-se de valores éticos, morais e religiosos que contribuem para a erradicação de discursos de ódio e práticas de violência. |
| Crenças religiosas e filosofias de vida | Princípios e valores éticos | (EF09ER07) Identificar princípios éticos (familiares, religiosos e culturais) que possam alicerçar a construção de projetos de vida.(EF09ER07RS-01) Valorizar o papel da família na preservação dos valores éticos morais e religiosos da sociedade. (EF09ER07RS-02) Analisar criticamente, sob a ótica da moral e ética, como sua comunidade trata pessoas com deficiências, idosos e grupos minoritários. |
| Crenças religiosas e filosofias de vida | Princípios e valores éticos | (EF09ER08) Construir projetos de vida assentados em princípios e valores éticos. |

**SUGESTÕES /AÇÕES**

No decorrer da história, a escrita tornou-se um instrumento de comunicação, informação e registro de acontecimentos importantes de diferentes povos e culturas.

Para as Tradições Religiosas, os registros escritos ganharam, gradativamente, importância como recursos para conservar os modos de realizar rituais, celebrações, experiências, crenças e divulgar histórias e ensinamentos que eram transmitidos de maneira oral.

Os registros escritos nas Tradições Religiosas constituem-se fontes de ensinamentos da mensagem religiosa, da doutrina, das normas e preceitos, como também das maneiras de relacionar-se com o Transcendente.

Dentre os registros escritos, os textos chamados sagrados constituem-se como patrimônio das Tradições Religiosas por serem um instrumento material de comunicação e fonte de unidade entre os seguidores, nos quais encontram as orientações para observar a vivência de sua Crença.

Esses registros possibilitam conhecer as diferentes formas de culto ao Transcendente que passaram a se consolidar até os dias atuais.

[http://www.ensinoreligioso.seed.pr.gov.br/arquivos/File/livro\_er\_19\_3\_2015.pdfPágina 127- 133](http://www.ensinoreligioso.seed.pr.gov.br/arquivos/File/livro_er_19_3_2015.pdfP%C3%A1gina%20127-%20133)

<http://www.ensinoreligioso.seed.pr.gov.br/arquivos/File/livro_er_19_3_2015.pdf>

Página 138 – 144

<https://escolaeducacao.com.br/atividades-de-ensino-religioso/>

<https://cecb.catolica.edu.br/ensinofundamental-anosfinais/atividades-complementares/>

# Sugestões de aulas – MEC

* [A Contagem do Tempo Histórico em Outras Culturas: O Calendário Cristão](http://portaldoprofessor.mec.gov.br/fichaTecnicaAula.html?aula=26991) - Ana Flávia Ribeiro Santana - Uberlândia/MG
* [A Contagem do Tempo Histórico em Outras Culturas: O Calendário Judaico](http://portaldoprofessor.mec.gov.br/fichaTecnicaAula.html?aula=27428) - Ana Flávia Ribeiro Santana - Uberlândia/MG
* [A Contagem do Tempo Histórico em Outras Culturas: O Calendário Maia](http://portaldoprofessor.mec.gov.br/fichaTecnicaAula.html?aula=26407) - Ana Flávia Ribeiro Santana - Uberlândia/MG
* [A Contagem do Tempo Histórico em Outras Culturas: O Calendário Muçulmano](http://portaldoprofessor.mec.gov.br/fichaTecnicaAula.html?aula=26405) - Ana Flávia Ribeiro Santana - Uberlândia/MG
* [A Expansão do Islã no Oeste Africano (séculos VIII-XI)](http://portaldoprofessor.mec.gov.br/fichaTecnicaAula.html?aula=31364) - Rafael da Cruz Alves - Belo Horizonte/MG
* [A Peregrinação na Idade Média](http://portaldoprofessor.mec.gov.br/fichaTecnicaAula.html?aula=37066) - Bruno Pimenta Starling - Belo Horizonte/MG
* [Aprendendo e se Divertindo com a Quadrilha, Dança Típica das Festas Juninas](http://portaldoprofessor.mec.gov.br/fichaTecnicaAula.html?aula=22555) - Miguel Victor Neves Saraiva - Rio de Janeiro/RJ
* [As Festas Juninas](http://portaldoprofessor.mec.gov.br/fichaTecnicaAula.html?aula=20122) - Vânia Lúcia Lima Vieira de Mello - Belo Horizonte/MG
* [Bumba Meu Boi De São Luis](http://portaldoprofessor.mec.gov.br/fichaTecnicaAula.html?aula=21517) - Maria Núbia Pessoa - Natal/RN
* [Calendário Indígena](http://portaldoprofessor.mec.gov.br/fichaTecnicaAula.html?aula=25449) - Cristiane Martins Júlio - Belo Horizonte/MG
* [Comemorações de Festas Populares na Escola: O Que Isso Tem a Ver Com Religião?](http://portaldoprofessor.mec.gov.br/fichaTecnicaAula.html?aula=27253) - Liliane dos Guimarães Alvim Nunes - Uberlândia/MG
* [Deuses Venerados Pelos Indianos](http://portaldoprofessor.mec.gov.br/fichaTecnicaAula.html?aula=19056) - Ana Maria Cunha Aguiar Maia - Natal/RN
* [Festa Junina - Danças](http://portaldoprofessor.mec.gov.br/fichaTecnicaAula.html?aula=2582) - Juliana Gomes de Souza Dias - Curitiba/PR
* [História do Natal](http://portaldoprofessor.mec.gov.br/fichaTecnicaAula.html?aula=27270) - Elba Rosa Cavalcante de Vasconcelos - Natal/RN
* [O Império Português: Religião e Colonização](http://portaldoprofessor.mec.gov.br/fichaTecnicaAula.html?aula=26386) - Vanessa Maria Rodrigues Viacava - Curitiba/PR
* [O Mundo Muçulmano: Formação e Estrutura](http://portaldoprofessor.mec.gov.br/fichaTecnicaAula.html?aula=27228) - Bruno Pimenta Starling - Belo Horizonte/MG
* [Os Calendários Enquanto Construções Histórico-Sociais](http://portaldoprofessor.mec.gov.br/fichaTecnicaAula.html?aula=22837)- Ana Flávia Ribeiro Santana - Uberlândia/MG
* [Os Diferentes Grupos de Congada: Catupés, Marinheiros, Congo e Moçambiques](http://portaldoprofessor.mec.gov.br/fichaTecnicaAula.html?aula=23824) - Ana Flávia Ribeiro Santana - Uberlândia/MG
* [Pastoril](http://portaldoprofessor.mec.gov.br/fichaTecnicaAula.html?aula=28292) - Adele Guimarães Ubarana Santos - Natal/RN